

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
*im. ks. Jana Radochońskiego*  
z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej  
Wierzbna 2. 37-500 Jarosław  
tel. (16) 621 26 32

**Program**  
**wychowawczo-profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej**  
**im. ks. Jana Radochońskiego**  
**z Oddziałem Przedszkolnym**  
**w Wierzbnej**

**Rok szkolny 2023/2024**

„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz,  
jeśli nie wie – wytłumacz,  
jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

## Spis treści:

1. Wstęp
2. Założenia programu - cele ogólne
3. Podstawa prawna
4. Diagnoza
5. Wizja, misja szkoły
6. Czynniki ryzyka i chroniące
7. Zasoby szkoły: lokalowe i osobowe
8. Sylwetka absolwenta
9. Uczestnicy program
10. Strategia wychowawczo- profilaktyczna
11. Ceremoniał i tradycje szkoły
12. Procedury w sytuacjach trudnych
13. Ewaluacja
14. Postanowienia końcowe

## I. WSTĘP

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły

i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania

dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych

i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy, aby w szkole panowało poczucie przynależności do społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem, nauczycielami specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym: poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi, gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym, placówkami kulturalno-oświatowymi, oraz lokalnymi mediami.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU – CELE OGÓLNE:

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.
4. Wychowanie do wartości: praca, nauka, w tym chęć uczenia się przez całe życie, dociekliwość poznawcza, kreatywność, samodzielność, bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, miłość, lojalność, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, rodzina, prawda, patriotyzm.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasi wychowankowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, by potrafili docenić wartość uczenia się przez całe życie, a przy tym byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne dla nas jest też to, aby nasi

uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nalogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje.

Program zakłada autonomię szkoły w doborze działań wychowawczych uzależnionych od diagnozy potrzeb i wyników cyklicznej ewaluacji programu.

### **III. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym

11. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- Akty prawne.
- Dotychczasowe doświadczenia Szkoły.
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Przeprowadzone diagnozy potrzeb szkoły – czerwiec 2023.
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej liczy 233 uczniów, są to uczniowie klas I – VIII. Żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- Ankiety skierowanej do rodziców mającej na celu poznanie aktualnych problemów w szkole, do nauczycieli oraz uczniów (czerwiec 2023).
- Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy.
- Analizy dokumentacji szkolnej:
  - adnotacje w dzienniku pedagoga dot. problemów wychowawczych, trudnych sytuacji w klasie
  - bieżące zgłoszenia trudnych sytuacji w klasie przez wychowawcę klasy bądź innych nauczycieli
  - analiza wpisywanych uczniom uwag
  - analiza oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
  - analizy sytuacji i zachowań uczniów przedstawionych przez wychowawców w czasie zebrania Zespołu wychowawców
- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.
- Sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawcę.

#### **IV. DIAGNOZA**

W czerwcu 2023 roku zostały przeprowadzone wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli badania ankietowe. Ankiety opracowano z wykorzystaniem Formularzy Google i przeprowadzono online. Szczegółowe wyniki w postaci tabel i wykresów, oraz ich analiza i wnioski z niej płynące zebrano i dołączono do Sprawozdania z realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023. Posłużyły one również do sformułowania celów szczegółowych na bieżący rok szkolny.

#### **Wyniki diagnozy.**

##### **Analiza ankiety dla rodziców.**

W ankiecie wzięło udział: 11 rodziców z klas 0 – III i 46 rodziców z klas IV – VIII. Jest to reprezentatywna grupa 57 rodziców, przy czym część z tych rodziców posiada więcej niż jedno dziecko w szkole.

Rodzice wskazali, że pięć najważniejszych spośród zawartych w Programie wychowawczo – profilaktycznym treści to:

1. Bezpieczeństwo dzieci w szkole (43 głosy)
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości (32 głosy)
3. Kształtowanie u uczniów postawy poszanowania godności własnej i innych (28 głosów)
4. Profilaktyka agresji i przemocy (27 głosów)
5. Profilaktyka zdrowia psychicznego (26 głosów)

Zachowania ryzykowne zaobserwowane przez rodziców to:

1. Agresja słowna (wulgaryzmy) (35 głosów)
2. Uzależnienie od Internetu (24 głosy)
3. Palenie papierosów (14 głosów)
4. 16 rodziców nie zaobserwowało żadnych zachowań ryzykownych u uczniów

Występowanie zachowań ryzykownych u uczniów jest zdaniem rodziców skutkiem:

1. Negatywnego wpływu rówieśników (42 głosy)
2. Braku kontroli rodzicielskiej (32 głosy)
3. Nie zaspokojenia potrzeb psychicznych (potrzeby bezpieczeństwa, uznania,



miłości, sukcesu, akceptacji w grupie rówieśniczej (16 głosów)

4. Negatywnych wzorców z otoczenia dziecka (16 głosów)

34 rodziców nie widzi potrzeby organizowania przez szkołę spotkań dla rodziców.

Ci, którzy taką potrzebę widzą, chętnie poruszyli by następujące zagadnienia:

1. Pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych dzieci

2. Na każdy temat z ankiety

3. Współczesne zagrożenia wśród dzieci i młodzieży

4.cyt. "Uświadomienie rodzicom szkodliwości stawiania nauczycieli w negatywnym świetle podczas rozmów w domu (nawet jeśli są niezadowoleni z działań podejmowanych przez poszczególnych nauczycieli i nawet w sytuacji, kiedy mają rację). Rodzice nie zdają sobie sprawy jaką krzywdę wyrządzają swojemu dziecku, pozbawiając je autorytetów w postaci nauczyciela, w szczególności wychowawcy. Uświadomienie rodzicom znaczenia słowa hipokryzja w kontaktach ze szkołą (wymaganie od dzieci szacunku dla nauczyciela-wychowawcy, jeśli sami w domu wyrażają się o nich w sposób niewłaściwy, a nawet wulgarny)"

5. Cyt. „Pedagogizacja rodziców z zakresu podstaw cyberprzemocy, szkodliwości Internetu, a w szczególności mediów społecznościowych (dzieci w klasach 1-3 mają swoje konta na portalach społecznościowych).”

6. Cyt. „Spotkania z rodzicami powinny odbywać się w niewielkich grupach (w ramach zespołów klasowych), a nie spotkań wszystkich rodziców w sali gimnastycznej”

(pisownia oryginalna)

### **Analiza ankiety dla nauczycieli.**

W ankiecie wzięło udział: 13 nauczycieli, w tym 7 wychowawców i 6 nauczycieli przedmiotów nie będących wychowawcami.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że w czasie swoich lekcji realizowali treści zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.

Za pięć najważniejszych zadań uznano:

1. Bezpieczeństwo w szkole (11 głosów)

2. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy (8 głosów)

3. Kształtowanie u uczniów postawy poszanowania godności własnej i innych (7

głosów)

4. Profilaktyka zdrowia psychicznego (5 głosów)

5. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia (5 głosów)

Trzy najczęściej zaobserwowane u uczniów zachowania ryzykowne to:

1. Agresja słowna (wulgarne słownictwo) (9 głosów)

2. Uzależnienie od Internetu (7 głosów)

3. Agresja psychiczna (2 głosy)

Występowanie zachowań ryzykownych u uczniów jest skutkiem:

1. Negatywnego wpływu rówieśników (8 głosów)

2. Negatywnych wzorców z otoczenia ucznia (7 głosów)

3. Braku kontroli rodzicielskiej (6 głosów)

12 nauczycieli uważa, że Program wychowawczo – profilaktyczny jest kompletny i nie widzi potrzeby wprowadzania w nim dodatkowych zagadnień, jeden nauczyciel uważa, że program należy wzbogacić o treści dotyczące tego, w jaki sposób szukać pomocy i wsparcia w środowisku szkolnym i poza szkołą.

### **Analiza ankiet dla uczniów.**

W ankiecie wzięło udział: 16 uczniów z klasy IV, 16 z klasy V, 14 z klasy VI, 18 z klasy VII i 2 z klasy VIII, łącznie 66 uczniów (nie wypełniło ankiety 25 uczniów, w tym 15 z klasy VIII).

1. Duża grupa uczniów (około 25%) nie zna praw dziecka.

2. Większość uczniów czuje się szanowanych i rozumianych przez dorosłych

3. 5 uczniów na 66 uważa, że w szkole osoby niepełnosprawne nie są otoczone szczególną opieką.

4. 63 uczniów nie pali papierosów, w tym e – papierosów, 3 przyznało się do jednokrotnego spróbowania.

5. 64 uczniów zadeklarowało, że nie piło alkoholu, 2 przyznało się do jednokrotnego spróbowania.

6. 100% uczniów deklaruje, że nigdy nie spróbowowało narkotyków.

7. Już uczniowie klasy IV i V deklarują, że pili napoje energetyczne, przy czym im starsza klasa tym zwiększa się odsetek pijących i częstość picia

8. 100% uczniów deklaruje, że nigdy nie próbowało dopalaczy.

9. 100% deklaruje, że bez wiedzy rodziców nie bierze żadnych leków.
10. W skali od 1 do 6, gdzie 1 to bardzo źle a 6 to bardzo dobrze, większość uczniów deklaruje, że radzi sobie ze stresem co najmniej dobrze. 11 uczniów ( w tym 5 z klasy VII) radzi sobie na 3, jeden uczeń z klasy VII radzi sobie na 2 i jeden uczeń z klasy VI nie radzi sobie ze stresem (ocenił swoją poradność na 1).
11. 12 uczniów nie dzieli swoimi problemami z nikim, pozostali najczęściej wymieniają jako osoby zaufane rodziców i kolegów/ koleżanki.
12. Zdecydowana większość uczniów stara się prowadzić zdrowy styl życia.
13. W każdej klasie jest przynajmniej jeden uczeń, który w swoim mniemaniu ma problemy z utrzymaniem prawidłowej wagi.
14. W każdej klasie zdecydowana większość uczniów deklaruje, że uczestniczyła w zajęciach na temat uzależnień, agresji i przemocy, oraz zdrowego stylu życia.
15. Największy odsetek uczniów deklaruje, że w celach innych niż naukowe spędza codziennie w Internecie przeciętnie 1 – 3 godzin. Spora jest też grupa, zwłaszcza wśród uczniów klas starszych, spędzająca więcej niż 3 godziny dziennie w sieci.
16. Niemal w każdej z pozostałych klas znaleźli się uczniowie, którzy zadeklarowali, że byli sprawcą przemocy, w tym cyberprzemocy. Podobne wyniki dotyczą bycia ofiarą przemocy.

Szczegółowe wyniki dla każdej klasy otrzymali wychowawcy klas celem wdrożenia konkretnych działań wychowawczo- profilaktycznych w swoich klasach w nowym roku szkolnym.

### **WNIOSKI DO PRACY na kolejny rok szkolny:**

1. Przygotować jedną ankietę dla rodziców od klasy 0 do VIII, bez podziału na klasy młodsze i starsze.
2. Zmienić treść pytania dla rodziców o potrzebę organizacji spotkań dla rodziców. Uściślić, że chodzi o spotkania rodziców ze specjalistami typu psycholog i pedagog.
3. **Przeprowadzić lekcje wychowawcze na temat praw dziecka (we wszystkich klasach).**
4. **W dalszym ciągu przykładać szczególną wagę do zagadnień związanych z używaniem Internetu: weryfikacja prawdziwości treści, higiena pracy ze sprzętem elektronicznym, cyberprzemoc.**
5. **Zorganizować zajęcia z wykwalifikowaną osobą na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. Wskazać uczniom osoby i instytucje, gdzie**

można szukać pomocy.

## **6. Zorganizować dla uczniów warsztaty na temat sposobów i technik uczenia się.**

## **V. MISJA SZKOŁY**

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej to szkoła przyjazna dziecku, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

## **VI. CZYNNIKI RYZYKA I CHRONIĄCE**

**Czynniki ryzyka** to indywidualne właściwości i cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

**Czynniki chroniące** to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

## **1. Mocne i słabe strony szkoły w aspekcie występowania czynników ryzyka i chroniących:**

### **Mocne strony szkoły:**

- Brak anonimowości uczniów w środowisku lokalnym,
- Osiąganie dobrych i bardzo dobrych wyników w konkursach i zawodach sportowych,
- Interesująca i spełniająca oczekiwania uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych,
- Profesjonalny i bardzo dobrze wykształcony zespół pedagogiczny,
- Zaangażowanie grona pedagogicznego, pracowników administracji i obsługi w rozwój i życie szkoły,
- Dobre zaplecze do prowadzenia zajęć sportowych: sala gimnastyczna, siłownia,
- Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Realizacja programów o charakterze profilaktycznym,
- Zaangażowanie szkoły w społeczność lokalną,
- Postrzeganie szkoły przez otoczenie jako bezpiecznej i przyjaznej uczniowi,
- Zapewnienie opieki pozalekcyjnej- świetlica szkolna,
- Przestronne, estetyczne pomieszczenia do nauki,
- Organizowanie konsultacji dla uczniów z bieżącymi problemami w nauce,
- Organizowanie konsultacji dla rodziców uczniów,
- Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym,
- Mało liczne zespoły klasowe,
- Prowadzenie przez nauczycieli społecznych zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty,
- Zmodernizowany budynek szkoły,
- Wykorzystywanie technologii informacyjnych w edukacji,
- Prowadzenie strony internetowej szkoły oraz dziennika elektronicznego,

### **Słabe strony szkoły:**

- Osiąganie słabych wyników przez uczniów na egzaminach zewnętrznych,
- Brak sali multimedialnej do nauki języków obcych oraz klasopracowni przedmiotowych,

- Brak sprzętu multimedialnego w salach lekcyjnych,
- Brak programów autorskich i innowacji,
- Brak systematycznego aktualizowania informacji na stronie szkoły.

## **2. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka:**

### **1) Czynniki chroniące:**

#### **a) Wpływ środowiska**

rówieśniczego:

- brak nałogów wśród rówieśników
- dobry kontakt uczniów z rówieśnikami
- rozmowy z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą
- dobry kontakt uczniów z rodzicami
- dobry kontakt uczniów z nauczycielami
- zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne
- walczymy z cyberprzemocą (spotkanie ze specjalistą do spraw cyberprzemocy z Policji)

#### **b) Wpływy środowiska rodzinnego:**

- zainteresowanie rodziców poczynaniami dzieci
- wspólne spędzanie wolnego czasu z dziećmi
- prawidłowe wzorce zachowań
- silne więzi w rodzinie
- brak nałogów
- monitorowanie przez rodziców, gdzie ich dziecko spędza czas poza domem w godzinach popołudniowych
- dobry kontakt rodziców z dziećmi
- rodzice są wzorem i wsparciem dla dziecka
- współpraca rodzica z nauczycielem
- organizacja akcji charytatywnych
- wzmacnianie wartości rodzinnych

#### **c) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania**

- przekonanie o sensie nauki
- zainteresowanie otoczenia poczynaniami uczniów
- pozytywny stosunek uczniów do uczących nauczycieli
- realizacja w szkole programów i akcji profilaktyczno– wychowawczych oraz edukacyjnych
- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw
- spotkania z policjantami

d) Indywidualne czynniki chroniące (przekonania)

- prawidłowe wzorce zachowań
- przekonanie uczniów, że nauka w szkole jest pomocna w osiąganiu osobistych celów
- przekonanie uczniów, że przemoc jest zła
- udział uczniów w programach profilaktycznych i edukacyjnych
- przekonanie uczniów o szkodliwości stosowania używek
- rozmowy indywidualne ze specjalistami
- współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi oraz pracownikami pomocy społecznej
- stabilność emocjonalna nauczycieli
- predyspozycje nauczycieli

## **2) Czynniki ryzyka:**

### **a) Wpływy środowiska rówieśniczego:**

- przemoc wśród rówieśników
- oziębłość emocjonalna w grupie
- brak empatii w grupie
- wagary uczniów
- przynależność do grupy trudnej wychowawczo
- trudność w nauce
- zainteresowanie uczniów środkami odurzającymi, napojami alkoholowymi
- cyberprzemoc

### **b) Wpływy środowiska rodzinnego:**

- brak zainteresowania sprawami dzieci
- nałogi w rodzinie
- brak wiedzy o znajomych dzieci i formach spędzania wolnego czasu przez nich
- brak prawidłowych wzorców dotyczących relacji, emocji, zachowania
- trudna sytuacja rodzinna
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- trudność w nauce

### **c) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania**

- niewłaściwe wzorce zachowań



- negowanie wartości
- obojętność osób dorosłych na negatywne zachowania uczniów
- brak poczucia bezpieczeństwa
- agresja rówieśnicza (wyzywanie, obrażanie, popychanie, obmawianie)

d) Indywidualne czynniki ryzyka (przekonania)

- niewłaściwe wzorce zachowań
- palenie papierosów, e-papierosów
- sięganie po środki odurzające, alkohol
- niezdrowe odżywianie
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- wagary
- trudność w nauce
- uzależnienie od Internetu / telefonu

### 3. Rekomendacje:

- W procesie edukacyjnym zwrócić uwagę uczniom na bezpieczny i efektywna korzystanie z technologii cyfrowych
- Kontynuować działania wychowawcze zmierzające do wychowania w duchu wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia pedagogiczno – psychologicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- Zwracanie uwagi na nazywanie i rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji przez uczniów
- Pedagogizacja rodziców zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły
- Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami
- Szkolenia dla nauczycieli wynikające z aktualnych potrzeb szkoły
- Systematyczne realizowanie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli założeń programu wychowawczo- profilaktycznego.

#### **4. Trzystopniowy proces zapobiegania zachowaniom ryzykownym.**

##### **Poziom I – profilaktyka uniwersalna**

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc.

W Szkole Podstawowej nr jest prowadzona poprzez:

- § Projekty i akcje, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Szkoła bez przemocy”;
- § Zajęcia wychowawcze;
- § Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem;
- § Spotkania z policjantem;
- § Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne ferie.

##### **Poziom II – profilaktyka selektywna.**

Profilaktyka selektywna ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

W szkole jest prowadzona poprzez:

- § Socjoterapię;
- § Psychoterapię;
- § Tutoring;

##### **Poziom III – profilaktyka wskazująca.**

Profilaktyka wskazująca są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem

problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi

§ Kierowanie zgodnie z potrzebami ucznia do odpowiednich ośrodków, instytucji itd.

## **VII. Zasoby Szkoły: lokalowe i osobowe**

### **1. Zasoby lokalowe**

Szkoła dysponuje dobrym zapleczem sportowym i dydaktycznym. Posiada też sale do zajęć specjalistycznych: zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapii, gimnastyki korekcyjnej, zajęć rewalidacyjnych indywidualnych.

### **2. Zasoby osobowe**

W naszej szkole pracuje wykwalifikowana kadra. W swoich szeregach mamy następujących specjalistów:

- psycholog – 1 osoba
- pedagog i pedagog specjalny – 1 osoba
- logopeda – 1 osoba
- doradca zawodowy – 1 osoba
- nauczyciele współorganizujący kształcenie – 5 osób

## VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą.

### **Samodzielny oznacza, że:**

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie;
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia;
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami;
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

### **Ciekawy świata oznacza, że:**

- potrafi odszukać, ocenić, wyselekcjonować i wykorzystać informacje;
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin.

### **Odpowiedzialny oznacza, że:**

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie;
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny;
- potrafi odmawiać;
- dba o kulturę słowa;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia.

### **Prawy oznacza, że:**

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa;
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie;
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych;
- wybiera postawy związane z prawdą i dobrem ;
- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania;
- szanuje mienie społeczne.

### **Otwarty oznacza, że:**

- zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować;
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.

### **Tolerancyjny oznacza, że:**

- dostrzega różnicę między ludźmi;
- szanuje poglądy innych;
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych;
- szanuje drugiego człowieka;
- jest świadomy swoich prawa oraz praw innych.

### **Świadomy własnej wartości oznacza, że:**

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich;
- wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą.

### **Świadomy obywatel i patriota oznacza, że:**

- szanuje mienie społeczne;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- niesie pomoc ludziom potrzebującym jej.

## **IX. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

### **Dyrekcja szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka, oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań i szkoleń dla nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

### **Rodzice, którzy:**

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Wierzbnej;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynania, zapewniając mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

## Wychowawcy klas, którzy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem oraz z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.



### **Nauczyciele, którzy:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

#### **Psycholog, pedagog szkolny i pedagog specjalny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## X. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA I FORMY REALIZACJI

1. **Edukacja zdrowotna** - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej</p>	<p>1. Gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne;</p> <p>2. Lekcje przedmiotowe (zwłaszcza w-f) i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia wychowawcze, koła zainteresowań, organizacja zawodów sportowych imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, inne działania, w tym, np. akcje i konkursy na temat zdrowego trybu życia.</p> <p>4. Lekcje wychowania fizycznego; kółka pozalekcyjne, organizacja zajęć w terenie, w tym: wycieczek pieszych i</p>

		<p>aktywności fizycznej.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości uczniów o korzyściach płynących z transportu rowerowego.</p> <p>6.Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi ze szkoły do domu.</p> <p>7.Uświadomienie roli profilaktyki w zapobieganiu chorobom zakaźnym. Podkreślenie znaczenia szczepień ochronnych przeciw najczęstszym chorobom zakaźnym (covid, grypa), oraz znaczenia higieny osobistej.</p> <p>8.Przypomnienie i stosowanie procedur sanitarno-epidemiologicznych.</p> <p>9.Uwrażliwianie uczniów na problem zmian klimatycznych oraz ich konsekwencji dla zdrowia człowieka.</p>	<p>rowerowych, udział w zawodach sportowych.</p> <p>5. codzienne dojazdy rowerem do szkoły, lekcje wychowania fizycznego, wycieczki rowerowe.</p> <p>6.Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantami, egzamin na kartę rowerową.</p> <p>7.Lekcje wychowawcze oraz pogadanki prowadzone przez higienistkę.</p> <p>8.Przypomnienie: procedur pracy w warunkach reżimu sanitarnego, informacji z ulotek dla ucznia i dla rodzica/opiekuna, umieszczenie w widocznych miejscach informacji przypominających o zasadach postępowania w czasie reżimu sanitarnego, przeprowadzenie przez wychowawców lekcji wychowawczych.</p> <p>9.Lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, koła zainteresowań, realizacja programów dotyczących zmian klimatycznych.</p>
--	--	--	--

		10. Zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów.	10. Lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, koła zainteresowań, realizacja programów dotyczących zmian klimatycznych
<b>II.</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego dzięki wyznaczeniu godzin dostępności każdego nauczyciela dla uczniów.</p>	<p>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>3. Wyznaczenie i podanie do wiadomości godzin dostępności (konsultacji) dla uczniów i ich rodziców.</p>
<b>III.</b>	<b>Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.</b>	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od technologii informatycznej (gry, media społecznościowe) oraz alkoholu, wyrobów tytoniowych oraz substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze).	1 i 2. Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami, w razie konieczności współpraca z kuratorem sądowym; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych, np. z pielęgniarką, lekarzem,

		<p>2. Zwiększenie wiedzy na temat ryzyka używania leków w celach pozamedycznych i przeciwdziałanie jego negatywnych skutkom (odurzenie się).</p> <p>3. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia płynących z używania napojów energetycznych.</p>	<p>psychologiem; Realizacja programów profilaktycznych uwzględniających potrzeby uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień. Udział rodziców w programach prozdrowotnych.</p> <p>3. pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizacja spotkań tematycznych np. z lekarzem, higienistką. Realizacja programów profilaktycznych uwzględniających potrzeby uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień.</p>
<p><b>IV.</b></p>	<p><b>Walka ze stresem</b></p>	<p>1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych.</p> <p>2. Poznawanie metod radzenia sobie z własną i</p>	<p>1. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem i pedagogiem, współpraca z PPP.</p> <p>2. Organizacja zajęć</p>

		cudzą agresją	tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem i pedagogiem, współpraca z PPP, zastosowanie metody dramy, psychodramy.
<b>V</b>	<b>Kompetencje</b>	<p>1.Kształtowanie kompetencji miękkich u uczniów (np. asertywności, empatii, punktualności, umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywanie konfliktów).</p> <p>2.Kształtowanie kompetencji twardych (zdobywanie konkretnej wiedzy, umiejętność pracy z podstawowym sprzętem domowym)</p>	<p>1.Na każdej lekcji i innych zajęciach odbywających się na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2.Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem sprzętu i pomocy otrzymanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>

**2. Rozwijanie kompetencji informatycznych** - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
<b>I.</b>	<b>Wdrożenie uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej.</b>	<p>1.Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.</p> <p>2.Zapoznanie rodziców z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki, organizacja spotkań z ekspertami ds. zagrożeń cybernetycznych,</p> <p>2. Spotkanie z ekspertem.</p>

		<p>3. Pokazanie mechanizmów działania w sieci osób o złych intencjach.</p> <p>4. Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).</p> <p>5. Uwrażliwienie uczniów na higienę pracy z użyciem urządzeń technologii informacyjnej w czasie zdalnego nauczania.</p> <p>6. Nauka krytycznego myślenia w stosunku do treści publikowanych w Internecie, w tym w mediach społecznościowych.</p> <p>7. Promocja bezpiecznego, kulturalnego (Netykieta) i efektywnego posługiwania się komputerem i Internetem.</p>	<p>3. udział w akcjach, programach kampaniach, np. obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki.</p> <p>5. Zajęcia z wychowawcami, informatykiem, pogadanki dla uczniów i rodziców</p> <p>6. Zajęcia informatyki oraz wszystkie inne, podczas których wykorzystywany będzie Internet.</p> <p>7. Poznanie zasad Netykiety, rozmowy z uczniami w czasie lekcji wychowawczych, zajęć z informatyki, udział w programach i kampaniach promujących bezpieczeństwo w sieci.</p>
--	--	--	---

**3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego,	1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych	1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego;



	<p><b>aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b></p>	<p>postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz strategie rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>4. Kształtowanie postawy solidarności z rówieśnikami z innych krajów, w tym z Ukrainy. Szacunek i wyrozumiałość względem osób obcojęzycznych, które są członkami społeczności szkolnej.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z wybranymi przepisami prawa i konsekwencjami ich nieprzestrzegania (kradzieże, rozboje, pobicia, cyberprzemoc)</p>	<p>udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w uroczystościach szkolnych, organizacja uroczystości szkolnych i lokalnych; organizacja spotkań z osobami niepełnosprawnymi i kombatantami/emerytami.</p> <p>2. Poznanie/przypomnienie regulaminów i Statutu Szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, udział w zajęciach integracyjnych, uroczystościach szkolnych, apelach itp.</p> <p>4. Pomoc dla uczniów przybyłych z zagranicy udzielana przez nauczycieli oraz rówieśników w czasie wszystkich zajęć szkolnych.</p> <p>5. pogadanki, spotkania z przedstawicielami prawa</p>
<p><b>II</b></p>	<p><b>Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.</b></p>	<p>1. Budowanie systemu aksjologicznego - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia wychowawcze na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów</p>

		<p>2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wygładzie, pochodzeniu itp. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p> <p>3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słownictwo.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.</p> <p>5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły.</p>	<p>grzecznościowych; zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, organizacja prelekcji, projekcji filmów poglądowych itp.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, wszystkie zajęcia przedmiotowe, zwracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa przez wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze, przerwy międzylekcyjne, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, apele, uroczystości szkolne i lokalne, autobus szkolny itp.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.</p>
III.	<p><b>1. Kształtowanie poczucia lokalnej, wspólnoty narodowej</b></p>	<p>1. Poznanie symboli narodowych, słów, melodii i historii powstania hymnu narodowego.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje</p>

	<p><b>oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji</b></p>	<p>2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>	<p>historii i muzyki.</p> <p>2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach.</p> <p>3. Wdrażanie zasad regulaminu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Lekcja godziny wychowawczej, lekcje historii, organizacja obchodów święta Patrona Szkoły, gazetka szkolna.</p>
<p><b>IV.</b></p>	<p><b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.</b></p>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i geografii, prelekcje tematyczne, konkursy wiedzy, quizy.</p> <p>2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i języka polskiego, wycieczki tematyczne, gazetka szkolna</p> <p>3. Imprezy okolicznościowe, wolontariat, konkursy przedmiotowe.</p> <p>4. Wycieczki krajoznawcze.</p>

V.	<b>Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia tożsamości narodowej.</b>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i geografii, konkursy tematyczne.</p> <p>2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, prelekcje.</p>
VI.	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacji zawodowej. Znaczenie pracy w życiu człowieka i obywatela.</b>	<p>1. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.</p> <p>2. Dokonanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym</p>	<p>1. zajęcia z doradztwa zawodowego, każdy przedmiot lekcyjny, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>2. Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, spotkania na terenie naszej szkoły z nauczycielami i uczniami szkół ponadpodstawowych</p>
VII.	<b>Edukacja ukierunkowana na rozpoznawanie przemocy w rodzinie i zapobieganie jej.</b>	<p>1. Ochrona małoletnich przed przemocą fizyczną i psychiczną, w tym molestowaniem.</p> <p>2. Kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę fizyczną i psychiczną drugiego człowieka. Wskazanie form pomocy względem osoby doświadczającej przemocy.</p> <p>3. Wskazanie osób i instytucji, u których należy szukać pomocy w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem przemocy.</p> <p>4. Uświadomienie uczniom przysługujących im praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka i innych dokumentów (np. „Ustawy Kamilka”)</p>	<p>1. Opracowanie Standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>2. lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem</p> <p>3. podanie uczniom oraz wywieszenie na ogólnodostępnej tablicy i stronie internetowej szkoły konkretnych danych osób i instytucji pomocowych</p> <p>4. Pogadanki na temat prawnej ochrony dóbr osobistych człowieka, w</p>

			tym nietykalności cielesnej, spotkania z policjantami, psychologiem, pedagogiem
--	--	--	---

## XI. Ceremoniał i tradycje szkoły

1. Szkoła posiada Ceremoniał szkolny - opis sposobów przeprowadzenia najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły oraz zbior zasad zachowania się dzieci i młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.
2. Ustala się, że:
  - 1) Sztandar szkoły przechowywany jest w oszklonej gablocie na I piętrze na korytarzu szkoły.
  - 2) Sztandar będzie uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół, instytucji oraz w uroczystościach państwowych i regionalnych.
  - 3) Do najważniejszych uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego należą:
    - a. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
    - b. ślubowanie uczniów klas pierwszych,
    - c. Dzień Edukacji Narodowej
    - d. uroczystości związane ze świętami narodowymi,
    - e. uroczystości nawiązujące do ważnych wydarzeń historycznych w państwie i regionie.
  - 4) Opiekę nad sztandarem i pocztym sztandarowym sprawuje opiekun Szkolnego Samorządu Uczniowskiego.
  - 5) Opiekun pocztu sztandarowego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i po zacerpnięciu opinii wychowawcy wskazuje osoby o nienagannej opinii, wchodzące w skład pocztu sztandarowego. Uczniowie ci powinni:
    - a. przestrzegać praw i obowiązków wynikających z roli ucznia,
    - b. godnie reprezentować szkołę,
    - c. prezentować nienaganną postawę wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych uczniów.
  - 6) Skład osobowy pocztu sztandarowego:
    - a. chorąży – uczeń,
    - b. asysta – dwie uczennice.
  - 7) Insygnia pocztu sztandarowego:

- a. białe – czerwone szarfy założone przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- b. białe rękawiczki.

- 8) Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie: uczeń – czarne lub granatowe spodnie i biała koszula / garnitur, uczennice - białe bluzki i czarne lub granatowe spódnice.
- 9) Poczta sztandarowa wybierana jest na okres jednego roku szkolnego.
- 10) Oprócz zasadniczego składu wybierany jest według tych samych kryteriów skład „rezerwowy”.
- 11) Za niewłaściwe realizowanie obowiązków pocztowego, brak należytego szacunku dla sztandaru i nieprzestrzegania ceremoniału, a także inne uchybienia Statutu Szkoły, decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu poczty sztandarowej. W takiej sytuacji dokonuje się wyboru uzupełniającego.
- 12) W przypadku, gdy poczta sztandarowa uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem.  
Sposób udekorowania sztandaru kirem:  
Wstęga czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy na długości trzech czwartych płachty sztandaru.
- 13) Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu. Jednak przy wchodzeniu na salę lub plac uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.
- 14) W czasie uroczystości kościelnych sztandar jest wprowadzany i wyprowadzany bez podawania komend. W czasie wprowadzania sztandaru wszyscy wstają. Poczta przechodzi przez kościół, trzymając sztandar pod kątem 45° do przodu i staje po prawej stronie przed ołtarzem podnosząc sztandar do pionu.
- 15) W trakcie mszy świętej lub innej uroczystości członkowie poczty nie klękają, nie przekazują znaku pokoju i nie wykonują żadnych gestów, stojąc cały czas w pozycji „bacznosc” lub „spocznij”.

### 3. Chwyty sztandaru:

- 1) Postawa „zasadnicza” – Sztandar położony na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciśnięty do ciała. Lewa ręka jest w pozycji „zasadniczej”.

- 2) Postawa „spocznij” – Sztandar trzymany przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
- 3) Postawa „na ramię” – chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat Sztandaru musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
- 4) Postawa „prezentuj” – z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi sztandar prawą ręką pionowo do góry wzdłuż prawego ramienia. Następnie lewą ręką chwyta drzewce sztandaru tuż pod prawą i opuszcza prawą rękę na całej długości, obejmując dolną część drzewca, jednocześnie lewa dłoń trzyma drzewce poniżej prawego barku. Asysta sztandaru w postawie zasadniczej.
- 5) Postawa „salutowanie Sztandarem w miejscu” – wykonuje się z postawy „prezentuj”, chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla Sztandar w przód do 45 stopni. Asysta sztandaru w postawie „zasadniczej”. Po czasie „salutowania” przenosi Sztandar do postawy „prezentuj”.
- 6) Postawa „salutowanie Sztandarem w marszu” – z położenia „na ramię” w taki sposób jak przy „salutowaniu w miejscu”. Komendy: „na prawo patrz” – pochyla Sztandar; „baczość” – bierze Sztandar na ramię.

4. Pochylenie sztandaru pod kątem 45° do przodu ma miejsce w następujących sytuacjach:

- 1) podczas każdego podnoszenia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św. oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
- 2) podczas śpiewania hymnu państwowego;
- 3) podczas wciągania flagi państwowej na maszt;
- 4) podczas opuszczania trumny do grobu;
- 5) podczas ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejs pamięci;
- 6) podczas składania wieńców i zniczy przez wyznaczone delegacje;

5. Przebieg uroczystości z udziałem sztandaru (rozpoczęcie roku szkolnego, uroczystości związane ze świętami narodowymi, pasowanie na ucznia):

- 1) Wejście dyrektora szkoły wraz zaproszonymi gośćmi do sali gimnastycznej, gdzie są zgromadzeni uczniowie.

Prowadzący uroczystość podaje komendę:

**"Baczość. Poczec Sztandarowy Sztandar Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej wprowadzić".**

*Werble*

2) Uczniowie zachowują postawę zasadniczą. Poczёт sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczёт może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w srodku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczёт zajmuje miejsce na srodku „sceny”, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu.

3) Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje komendę: **„Do hymnu państwowego”**. W trakcie hymnu sztandar jest pochyłony pod kątem 45°. Po odśpiewaniu hymnu prowadzący podaje komendę: **„Po hymnie”**.

4) Poczёт sztandarowy zajmuje miejsce po lewej stronie wkładając sztandar do stojaka na czas uroczystości.

5) Prowadzący podaje komendę „Spocznij”. Uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną, zajmują wyznaczone miejsca.

6) Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: **„Bacność. Poczёт Sztandarowy Sztandar Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej wyprowadzić”**.  
werble

6. Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego. Przebieg uroczystości przekazania sztandaru szkoły młodszym rocznikom:

- 1) wprowadzenie sztandaru;
- 2) odśpiewanie hymnu państwowego;
- 3) przemówienie dyrektora szkoły;
- 4) przekazanie sztandaru szkoły młodszym kolegom:

**„Bacność!**

**Delegacja do przekazania sztandaru szkoły wystąp!**

Przewodniczący Szkolnego Samorządu Uczniowskiego / Przewodniczący klasy VIII :

**W imieniu uczniów opuszczających mury tej szkoły przekazujemy na Wasze ręce jej symbole. Mamy nadzieję, że będziecie godnie reprezentować społeczność uczniowską”**.

Werble

*Poczёт sztandarowy podchodzi kilka kroków do przodu*



Chorąży:

**Przekazujemy Wam sztandar – symbol Szkoły Podstawowej imienia ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej. Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę.**

Następuje przekazanie szarf i rękawiczek.

Nowy poczet sztandarowy przykłada na prawe kolano, całuje róg sztandaru,

i przejmuje go. Następnie nowy chorąży mówi:

**Przyjmujemy od Was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami Szkoły Podstawowej imienia ks. Jana Radochońskiego w Wierzbnej.**

Nowy poczet sztandarowy zajmuje miejsce ustępującego pocztu po lewej stronie „sceny”.

### **Ślubowanie uczniów klas pierwszych**

Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w październiku każdego roku.

- a. Pierwszoklasiści podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sali.
- b. Stają w postawie zasadniczej
- c. Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę z wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza za prowadzącym rotę przysięgi:

**DO ŚLUBOWANIA!**

**Przyrzekamy:**

- **Sumiennie wypełniać obowiązki ucznia./ Przyrzekamy!**
- **Uczyć się pilnie./Przyrzekamy!**
- **Być dobrym kolegą. /Przyrzekamy!**
- **Dbać o dobre imię szkoły oraz domu rodzinnego. / Przyrzekamy!**
- **Przysparzać dumy nauczycielom i rodzicom. /Przyrzekamy!**
- **Być dobrym Polakiem i godnie służyć Ojczyźnie/Przyrzekamy!**

## DO ŚLUBOWANIA!

Przyrzekamy:

- Sumiennie wypełniać obowiązki ucznia./ przyrzekamy
- Uczyć się pilnie./przyrzekamy
- Być dobrym kolegą. /przyrzekamy
- Dbać o dobre imię szkoły oraz domu rodzinnego. / przyrzekamy
- Przysparzać dumy nauczycielom i rodzicom. /przyrzekamy
- Być dobrym Polakiem. I godnie służyć Ojczyźnie/przyrzekamy

### Pożegnanie absolwentów

Na uroczystości kończącej rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie.

- 1) Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność.
- 2) Do pocztu flagowego podchodzą gospodarze klas ósmych.
- 3) Ślubujący podnoszą prawą rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i ugiętą w łokciu. W odpowiednim momencie powtarzają:

- **My, absolwenci Szkoły Podstawowej nr przyrzekamy dbać o dobre imię naszej Szkoły, w której zdobywaliśmy wiedzę i wychowanie./przyrzekamy**
- **Przyrzekamy godnie reprezentować naszą szkołę, służyć ojczyźnie wszystkimi umiejętnościami i wytrwałością. /przyrzekamy**
- **Przyrzekamy godnie wypełniać obowiązki młodego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, a w przyszłości ofiarnie pracować dla dobra kraju./przyrzekamy**

## XII. Procedury w sytuacjach trudnych

### 1. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE ZASAD ODBIERANIA DZIECI ZE SZKOŁY

1. Opiekę nad dzieckiem w drodze do szkoły i z powrotem powinni sprawować rodzice (opiekunowie prawni) lub upoważnione przez nich – na piśmie – osoby, zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo. Osoba, która może przejąć pełną odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo dziecka musi mieć ukończone 18 lat, w innych przypadkach odpowiedzialność prawną ponoszą rodzice.

2. Na początku roku szkolnego wychowawca zobowiązany jest zebrać od rodziców pisemną deklarację, określającą sposób powrotu dziecka do domu po zajęciach szkolnych.

3. Osoba odbierająca dziecko ze szkoły nie może być pod wpływem alkoholu ani środków odurzających.

4. W przypadku stwierdzenia, że rodzic (opiekun) zgłosił się po dziecko w stanie wskazującym na nietrzeźwość, należy:

a. niezwłocznie powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga lub dyrektora szkoły,

b. nakazać osobie nietrzeźwej opuścić teren szkoły,

c. wezwać do szkoły drugiego rodzica lub innego opiekuna dziecka,

d. jeżeli wezwanie innego opiekuna jest niemożliwe, a nietrzeźwy rodzic odmawia opuszczenia szkoły i żąda wydania dziecka, twierdząc, że nie jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, należy wezwać policję.

Nauczyciel sporządza notatkę na temat zaistniałego zdarzenia i podjętych działań.

5. W przypadku nieodebrania dziecka przez rodziców ze szkoły należy:

a. niezwłocznie skontaktować się telefonicznie z rodzicami (prawnymi opiekunami),

b. zapewnić uczniowi opiekę do czasu przybycia rodziców,

c. po wyczerpaniu wszystkich dostępnych możliwości kontaktu z rodzicami zawiadomić policję.

Nauczyciel sporządza notatkę na temat zdarzenia i podjętych działań.

6. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły nie może odprowadzać / odwiedzić ucznia do domu.

## **2. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE ZASAD USPRAWIEDLIWIANIA NIEOBECNOŚCI DZIECI LUB ICH ZWALNIANIA Z ZAJĘĆ**

1. Za usprawiedliwianie (lub nie usprawiedliwianie) nieobecności uczniów w szkole odpowiedzialni są wychowawcy klas. Mogą to zrobić tylko na pisemną prośbę rodzica/opiekuna prawnego, napisaną odręcznie, skierowaną za pośrednictwem dziennika elektronicznego, lub po przedstawieniu zwolnienia lekarskiego.
2. Rodzic ma obowiązek dostarczyć usprawiedliwienie do siedmiu dni od chwili powrotu dziecka do szkoły, nie dłużej jednak niż do dziesiątego dnia kolejnego miesiąca.
3. W przypadku usprawiedliwień napisanych odręcznie wychowawca zobowiązany jest posiadać prośbę o usprawiedliwienie na piśmie w celu ewentualnego zweryfikowania jego oryginalności. W przypadku usprawiedliwień skierowanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego przyjmuje się, że usprawiedliwienie przysłane z konta rodzica jest prawdziwe (rodzice otrzymując login do dziennika zostali poinformowani o nie ujawnianiu go osobom trzecim, w tym dziecku).
4. Wychowawca może zwolnić ucznia ze wszystkich lub części zajęć tylko, jeśli rodzic osobiście wyrazi taką wolę, stawi się w szkole lub odbędzie rozmowę telefoniczną z wychowawcą. W przypadku uzasadnionych wątpliwości wychowawca może odmówić zwolnienia ucznia po telefonicznej prośbie rodzica.

## **3. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE ZWALNIANIA UCZNIÓW NA WYCIECZKI, ZAWODY, KONKURSY I INNE IMPREZY**

Nauczyciel chcący zwolnić ucznia podejmuje następujące działania:

1. Sporządza w 2 egzemplarzach imienną listę uczestników, uwzględniając na niej cel zwolnienia, czas wyjścia i powrotu. Jeśli zwolnienie wiąże się z wyjściem poza teren szkoły postępuje zgodnie z przepisami dotyczącymi organizowania wycieczek szkolnych.
2. Przedstawia sporządzoną listę dyrektorowi. Listy zostają opatrzone w sekretariacie szkoły pieczęciami.
3. Jeden egzemplarz listy pozostawia w sekretariacie, drugi zaś wywiesza na tablicy w pokoju nauczycielskim w celu poinformowania pozostałych nauczycieli o zwolnieniu.
4. W dzienniku elektronicznym zainteresowanym uczniom zaznacza pole „zwolniony”.

**Komentarze:**

- Zaznaczenie w dzienniku elektronicznym pola „nieobecny” oznacza całkowitą nieobecność ucznia w szkole. Zaznaczenie pola „zwolniony” oznacza nieobecność na konkretnej lekcji, ale pozostawanie pod opieką innego nauczyciela (organizatora imprezy)

- Zgodnie z obowiązującym prawem nauczyciel – opiekun nie może przewozić uczniów prywatnym środkiem transportu, nawet jeśli rodzic wyrażą na to pisemną zgodę. Przewozu mogą dokonywać jedynie zawodowi kierowcy. Może więc się on odbywać wynajętym autobusem, busem lub publicznymi środkami komunikacji.

W przypadku wyjść zbiorowych uczniowie nie uczestniczący w wyjściu a obecni w szkole pozostają pod opieką nauczyciela wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

## **4. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA ZAJĘĆ LUB SZKOŁY PRZEZ UCZNIA (WAGARY)**

Nauczyciel w przypadku zauważenia faktu lub otrzymania informacji o samowolnym opuszczeniu zajęć przez ucznia, podejmuje następujące działania:

1. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
2. Dyrektor szkoły informuje wychowawcę, a następnie zobowiązany jest ustalić miejsce pobytu ucznia w czasie nieobecności na zajęciach. Wychowawca również jeśli to możliwe (nie prowadzi zajęć) uczestniczy w ustalaniu miejsca pobytu ucznia.
3. Jeżeli uczeń nie przebywa na terenie szkoły, dyrektor natychmiast powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o zdarzeniu. Jeśli nie jest to możliwe zawiadamia

policej. Wspólnie podejmują działania mające na celu ustalenie miejsca pobytu ucznia.

#### Działania wychowawcy w stosunku do uczniów wagarujących:

1. Podejmuje rozmowę z uczniem w celu poznania przyczyn wagarów i nakłania go do systematycznego uczęszczania do szkoły. Telefonicznie, w obecności świadków informuje rodziców ucznia o zaistniałym fakcie.
2. Pisemne (listem poleconym za potwierdzeniem odbioru, przez sekretariat szkoły) powiadamia rodziców/opiekunów o nieobecności dziecka i wzywa ich do stawienia się w wyznaczonym terminie w szkole.
3. Rozmowa wychowawcy, pedagoga, rodzica/opiekuna i ucznia, poinformowanie o konieczności spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko i podjęcie wspólnych ustaleń. Pisemne zobowiązanie ucznia do zaniechania samowolnego opuszczania zajęć a rodzica/opiekuna do współpracy ze szkołą. Ustalenie z rodzicami strategii postępowania. Sporządzenie notatki ze spotkania.
4. W przypadku ponownego stwierdzenia wagarów ponowna rozmowa z uczniem i jego rodzicami/opiekunem
5. W przypadku stwierdzenia nie wypełniania obowiązku szkolnego przez ucznia obowiązuje „Procedura kontroli spełniania przez ucznia obowiązku szkolnego”

## **5. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO**

**1. Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa.  
(Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.70 pkt1.)**

**2. Z niespełnieniem obowiązku szkolnego mamy do czynienia, gdy uczeń opuści co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w okresie jednego miesiąca.**

Nauczyciel / wychowawca w przypadku stwierdzenia, że dziecko nie uczęszcza na zajęcia szkolne podejmuje następujące działania:

1. Po stwierdzeniu faktu ponad tygodniowej nieobecności ucznia, wychowawca zobowiązany jest do ustalenia powodu nieobecności i w przypadku nieuzasadnionej absencji poinformowania psychologa/ pedagoga szkolnego.
2. Psycholog/ pedagog szkolny lub wychowawca powinien nawiązać kontakt z rodzicami i poinformować o konsekwencjach prawnych wynikających z dalszej nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole.
3. W przypadku, gdy uczeń nie spełnia obowiązku szkolnego, szkoła podejmuje postępowanie egzekucyjne w trybie administracyjnym (powiadomienie Sądu Rodzinnego).

## **6. PROCEDURY POSTĘPOWANIA GDY UCZEŃ UNIEMOŻLIWIA PROWADZENIE LEKCJI**

Nauczyciel, któremu uczeń uniemożliwia prowadzenie zajęć podejmuje następujące działania:

1. prosi przewodniczącego klasy o zawiadomienie dyrektora szkoły, psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy,
2. wezwana osoba przeprowadza z uczniem uniemożliwiającym prowadzenie zajęć rozmowę wyjaśniającą,
3. wychowawca wzywa rodziców ucznia
4. wychowawca, psycholog/ pedagog i dyrektor przeprowadzają z rodzicami ucznia rozmowę nt trudności dziecka oraz ewentualnych możliwościach pomocy. Wspólnie ustalają dalszy sposób postępowania (np. sposób pomocy uczniowi w pokonaniu przyczyn niewłaściwego zachowania, zgłoszenie się rodziców z dzieckiem do poradni psychologiczno-pedagogicznej, ewentualnie nałożenie kar statutowych). Sporządzona zostaje notatka z rozmowy.
5. uczeń w obecności rodziców poinformowany zostaje o ustaleniach i zobowiązany do poprawy zachowania

## **7. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI INNYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW, KTÓRE ZAGRAŻAJĄ BEZPIECZEŃSTWU ICH SAMYCH LUB INNYCH OSÓB, W TYM NAUCZYCIELA**

(autoagresja, mówienie o samobójstwie, wyrażanie gróźb pod adresem kolegów i nauczycieli, kontakt z pornografią, posiadanie niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych, przemoc wobec nauczyciela itp.)

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. powiadamia wychowawcę klasy;
2. wychowawca powiadamia psychologa/ pedagoga i dyrektora. Sporządza notatkę ze zdarzenia. W razie potrzeby zapewnia bezpieczeństwo uczniowi do czasu przekazania go rodzicom;
3. wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły;
4. wspólnie z pedagogiem przeprowadza rozmowę z rodzicami w celu ustalenia dalszego toku postępowania;
5. jeśli zachodzi podejrzenie popełnienia przestępstwa dyrektor szkoły powiadamia policję. Jeśli analiza sytuacji dziecka wskazuje na zaniedbanie rodziców lub jego demoralizację powiadomiony zostaje Sąd Rodzinny i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
6. wychowawca o zdarzeniu informuje szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa;
7. **Nauczyciel jako urzędnik państwowy ma prawo do złożenia zgłoszenia o znęcaniu się nad nim do prokuratury. Znęcanie się takie jest traktowane jak przestępstwo a śledztwo wszczynane z urzędu natychmiast po otrzymaniu zgłoszenia.**

## **8. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRZEMOCY W SZKOLE**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Słownie stanowczo reaguje na agresywne zachowanie ucznia i doprowadza do przerwania incydentu. Rozdziela i odizolowuje sprawcę i ofiarę. O zajściu powiadamia wychowawcę.
2. Wychowawca powiadamia psychologa/ pedagoga i dyrektora.



3. Wspólnie przeprowadzają rozmowy ze sprawcą i ofiarą zajścia:
  - oddzielnie ze sprawcą i ofiarą;
  - w formie konfrontacji.Wysłuchują również relacji ewentualnych świadków zdarzenia. Sporządzają notatkę.

#### Postępowanie z uczniem – ofiarą przemocy:

1. Wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły, informuje ich o zdarzeniu i poucza o możliwości złożenia zawiadomienia na policję.
2. Zostaje sporządzona pisemna notatka z rozmowy.

#### Komentarz:

Nauczyciel zawsze powinien stawać po stronie dziecka pokrzywdzonego, które musi mieć w kimś oparcie, nawet jeśli koledzy mają do niego zastrzeżenia. Podczas rozmów z dzieckiem – ofiarą przemocy należy unikać: przypisywania dziecku winy za zaistniałą sytuację, bagatelizowania problemu dziecka, dawania dobrych rad.

#### Postępowanie z uczniem – sprawcą przemocy:

1. Wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły. Informuje ich o zajściu. Zostaje też sporządzona notatka, a rodzice zobowiązani do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Rodzice ucznia – sprawcy zostają poinformowani, że w przypadku powtórzenia się zdarzenia szkoła zawiadomi policję lub Sąd Rodzinny.

## **9. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRZEMOCY W DOMU**

**UWAGA: W związku z wejściem w życie nowelizacji Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego (tzw. „Ustawy Kamilka”) poniższa procedura obowiązuje do chwili opracowania przez szkołę Standardów Ochrony Małoletnich.**

***Osoby, które w związku z wykonywaniem swoich obowiązków służbowych lub zawodowych powzięły podejrzenie o popełnieniu ściganego z urzędu przestępstwa z użyciem przemocy w rodzinie, niezwłocznie zawiadamiają o tym Policję lub prokuratora.  
(Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, Art. 12. pkt 1.)***

Nauczyciel / pracownik szkoły, który ma podejrzenie wystąpienia u ucznia fizycznej lub psychicznej przemocy domowej podejmuje następujące działania:

1. zapewnia uczniowi bezpieczne warunki, opiekę i wsparcie osoby dorosłej;
2. powiadamia wychowawcę, a ten psychologa/ pedagoga szkolnego;
3. wskazana przez ucznia osoba, do której ma on zaufanie, wysłuchuje relacji ucznia;
4. o podejrzeniu, że dziecko doświadcza przemocy obowiązkowo zostaje poinformowany dyrektor szkoły, który powiadamia odpowiednie służby;
5. podobny tryb postępowania obowiązuje również w sytuacji, gdy uczeń zgłasza, że doświadczył w domu przemocy i odmawia powrotu do domu lub informuje nauczyciela, że rodzice/opiekunowie są pod wpływem alkoholu/ środków psychoaktywnych.

## **10. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZŁEGO SAMOPOCZUCIA UCZNIA W CZASIE ZAJĘĆ SZKOLNYCH**

(ból głowy, brzucha, wymioty itp.)

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia o zdarzeniu pielęgniarkę szkolną i wychowawcę klasy;
2. Powiadomione osoby wspólnie decydują o dalszym postępowaniu z uczniem (pozostawieniu w szkole lub zwolnieniu do domu). Decyzję o ewentualnym wezwaniu pogotowia ratunkowego podejmuje dyrektor szkoły.
3. W przypadku decyzji o odesłaniu ucznia do domu wychowawca kontaktuje się z rodzicami i prosi o osobiste odebranie dziecka.
4. Do momentu odebrania ucznia przez rodziców pozostaje on pod opieką pielęgniarki szkolnej lub wyznaczonej przez dyrektora osoby.  
**Nauczyciel nie może podać uczniowi żadnych środków farmakologicznych.**
5. W przypadku zaobserwowania objawów charakterystycznych dla choroby zakaźnej (np. ospa, covid) uczeń zostaje odizolowany od rówieśników.

## **11. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA LEKKIEGO WYPADKU, NIE WYMAGAJĄCEGO INTERWENCJI LEKARZA**

**(powierzchowne zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia, itp.)**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy;
2. Prosi przewodniczącego klasy o powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. Jeżeli przyczyna zdarzenia była wadliwość lub niesprawność użytych narzędzi, nauczyciel natychmiast wycofuje je z użytkowania.

**Komentarz:**

Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń nie choruje na hemofilię, cukrzyce lub inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia. Nie może też podać uczniowi żadnych środków farmakologicznych. Jego działania ograniczają się jedynie do opatrzenia rany i niedopuszczenia do sytuacji zagrożenia życia oraz poinformowania wychowawcy i dyrektora.

## **12. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU POWODUJĄCEGO CIĘŻKIE USZKODZENIE CIAŁA**

**(głębokie rany z krwotokami, złamania, poparzenia itp.)**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Natychmiast udziela pierwszej pomocy;
2. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły, a ten wychowawcę;
3. Zabezpiecza miejsce zdarzenia;
4. Dyrektor szkoły wzywa pogotowie ratunkowe;
5. Wychowawca o zdarzeniu informuje rodziców/opiekunów ucznia;

6. Dyrektor powołuje komisję badającą przyczyny wypadku.  
Z ustaleń komisji sporządzony zostaje protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.

**Komentarz:**

Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń nie choruje na hemofilię, cukrzyce lub inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia. Nie może też podać uczniowi żadnych środków farmakologicznych. Jego działania ograniczają się jedynie do udzielenia pierwszej pomocy (wsparcie psychologiczne, zatamowanie krwawienia, ułożenie w odpowiedniej pozycji, sztuczne oddychanie i masaż serca) i niedopuszczenia do sytuacji zagrożenia życia oraz poinformowania higienistki, dyrektora i wychowawcy.

### **13. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI WYPADKU ZE SKUTKIEM ŚMIERTELNYM NA TERENIE SZKOŁY**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który był świadkiem lub otrzymał informację o wypadku ze skutkiem śmiertelnym podejmuje następujące działania:

1. Natychmiast zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły. Ocenia stan ofiary i jeśli zauważy oznaki życia podejmuje akcję ratunkową. Zabezpiecza miejsce zdarzenia.
2. Dyrektor szkoły wzywa policję i powiadamia wychowawcę a także organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
3. Dyrektor szkoły o zdarzeniu informuje rodziców/opiekunów ucznia.
4. Dyrektor szkoły osobiście lub za pośrednictwem wyznaczonych osób dba, by do czasu przybycia policji teren wypadku pozostał zabezpieczony w sposób umożliwiający pełne ustalenie okoliczności i przyczyn wypadku.
5. Dyrektor powołuje komisję badającą przyczyny wypadku. Z ustaleń komisji sporządzony zostaje protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.  
Z wnioskami tymi zapoznana zostaje rada pedagogiczna szkoły.

## **14. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA PALENIA PAPIEROSÓW, W TYM E- PAPIEROSÓW PRZEZ UCZNIĄ**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia o zajściu wychowawcę.
2. Wychowawca informuje psychologa/ pedagoga oraz dyrektora i sporządza notatkę o zdarzeniu. Przeprowadzają również z uczniem rozmowę profilaktyczną i zobowiązuje go pisemnie do zaprzestania palenia.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów ucznia ( telefonicznie lub listem poleconym za potwierdzeniem odbioru) i przekazuje im uzyskaną informację.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami w obecności ucznia i przypominają, że zgodnie z regulaminami szkolnymi konsekwencją palenia papierosów jest otrzymanie punktów ujemnych z zachowania.

## **15. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA SPOŻYCIA ALKOHOLU LUB ZAŻYCIA INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH PRZEZ UCZNIĄ**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia dyrekcję o podejrzeniu spożycia alkoholu/ środków odurzających przez ucznia .
2. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy (np. prosząc o przejście w inną część sali lekcyjnej). Nie pozostawia go samego. Stwarza warunki nie zagrażające jego życiu i zdrowiu.
3. Dyrektor zabiera ucznia z klasy i powiadamia o zajściu wychowawcę i pedagoga szkolnego. Wspólnie decydują o wezwaniu lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Dyrektor w porozumieniu z wychowawcą zawiadamia rodziców/ opiekunów prawnych i zobowiązuje ich do odebrania dziecka. Zostaje też sporządzona notatka ze zdarzenia.
5. **W każdym przypadku, gdy uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji lub Sądu Rodzinnego**

## **16. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA POSIADANIA PRZEZ UCZNIĄ SUBSTANCJI ODURZAJĄCEJ**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który powziął podejrzenie o posiadaniu przez ucznia substancji odurzającej podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia wychowawcę oraz psychologa/ pedagoga i dyrektora szkoły
2. Wychowawca w obecności nauczyciela, pedagoga i dyrektora żąda od ucznia przekazania tej substancji, pokazania zawartości torby szkolnej oraz kieszeni własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją.  
**Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.**
3. W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości torby dyrektor szkoły wzywa policję, która wykonuje czynność przeszukania.
4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor - po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
5. Sporządzona zostaje notatka ze zdarzenia.

## **17. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZNALEZIENIA SUBSTANCJI PRZYPOMINAJĄCEJ SUBSTANCJĘ ODURZAJĄCĄ**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który znalazł substancję o potencjalnie odurzającym działaniu, podejmuje następujące działania:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza miejsce znalezienia i substancję przez dostępem osób niepowołanych, oraz ewentualnym jej zniszczeniem. Próbuje ustalić do kogo znaleziona substancja należy. O fakcie powiadamia dyrektora .
2. Dyrektor szkoły po zapoznaniu się z sytuacją decyduje o wezwaniu policji.

## **18. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY LUB ZNISZCZENIA MIENIA**

Nauczyciel / pracownik szkoły, któremu zgłoszono kradzież lub zniszczenie mienia, podejmuje następujące działania:

1. Ustala okoliczności zdarzenia.
2. Powiadamia wychowawcę klasy a ten psychologa/ pedagoga i dyrektora
3. Wychowawca wspólnie z psychologiem/ pedagogiem i dyrektorem prowadzą czynności wyjaśniające, z zachowaniem zasad nietykalności osobistej ucznia – potencjalnego sprawcy.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia – potencjalnego sprawcy. Informuje ich o zdarzeniu, podjętych działaniach i konsekwencjach czynu (zadośćuczynienie, kary wynikające z regulaminu oceniania zachowania).
5. Wychowawca informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia poszkodowanego o zdarzeniu oraz podjętych działaniach
6. Podobny tryb postępowania ma miejsce, gdy zniszczeniu lub kradzieży uległa własność szkoły.
7. **W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza kwotę zgodną z aktualnym stanem prawnym, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana na policję.**

## **19. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU OTRZYMANIA INFORMACJI O PODŁOŻENIU ŁADUNKU WYBUCHOWEGO**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który otrzymał informację o podłożeniu ładunku wybuchowego podejmuje następujące działania :

1. Powiadamia dyrektora.

2. Dyrektor decyduje o wezwaniu policji i ewakuacji szkoły zgodnie z obowiązującą procedurą ewakuacji.

## **20. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRÓBY SAMOBÓJCZEJ UCZNIĄ**

1. Nie pozostawiać ucznia znajdującego się w kryzysie samego i spróbować przeprowadzić go w bezpieczne, ustronne miejsce.
2. Zebrać wstępne informacje o okolicznościach zdarzenia.
3. W razie konieczności wezwać pogotowie ratunkowe, policję. W czasie interwencji zadbać, by przebiegała ona spokojnie i dyskretnie.
4. Zawiadomić o zdarzeniu dyrekcję szkoły, pedagoga, wychowawcę dziecka oraz rodziców / prawnych opiekunów. Dyrekcja szkoły podejmuje decyzję o ewentualnym powiadomieniu policji, pomocy społecznej lub innych służb.
5. Chronić ucznia przed dodatkową traumą.

Uczeń, który podjął próbę samobójczą bezwzględnie powinien otrzymać konsultację psychiatryczną. Jeżeli uczeń wróci do szkoły, należy w trakcie pierwszych z nim kontaktów pamiętać o daniu mu wsparcia, akceptacji, okazaniu zrozumienia. Należy utrzymać dystans do tego, co się stało, skoncentrować się na głównych problemach ucznia i jeśli to możliwe pozytywnie je przeformułować, wskazać różne systemy oparcia, a co najważniejsze słuchać, co mówi uczeń.

## **21. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIENIA CYBERPRZEMOCY**

1. Nauczyciel przyjmuje informację, zapewniając dyskrecję zgłaszającemu poprzez wysłuchanie go bez świadków. O zdarzeniu informuje pedagoga/psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły.
2. Pedagog / psycholog / wychowawca niezwłocznie udziela wsparcia ofierze przemocy.
3. Zdarzenie cyberprzemocy jest dokładnie badane przez pedagoga szkolnego/psychologa: m.in. poprzez rozmowy wyjaśniające ze wszystkimi uczestnikami



zdarzenia.

4. Włączenie nauczyciela informatyki na etapie zabezpieczenia dowodów i ustalenia sprawcy, jeśli cyberprzemoc miała miejsce na terenie szkoły.
  - a. Zanotować datę i czas otrzymania materiału,
  - b. Zanotować treść wiadomości oraz jeśli to możliwe, dane nadawcy, adres użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego, adres strony WWW, na której ukazały się szkodliwe treści,
  - c. Tak zabezpieczone dowody są materiałem, z którym powinny zapoznać się wszystkie zainteresowane osoby.
5. Pedagog / wychowawca zawiadamia i wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) : pokrzywdzonego ucznia i sprawcy.
6. W przypadku, gdy w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy przeprowadzić rozmowę ze wszystkimi z osobna , zaczynając od lidera grupy.
7. Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary przemocy.
8. Jeśli rodzice ( opiekunowie prawni ) współpracują ze szkołą ustala się:
  - a. Działania wobec sprawcy ( np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, kary rodzicielskie i statutowe takie jak:
    - nagana
    - obniżenie oceny z zachowania
  - b. działania wobec poszkodowanego ( np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, zadośćuczynienie sprawcy),
  - c. działania wobec świadków( rozmowy wychowawcze).

Z rozmów sporządza się notatkę służbową.
9. Jeśli rodzice ( opiekunowie prawni ) nieletniego sprawcy nie współpracują ze szkołą lub podjęte działania są nieskuteczne, a akty cyberprzemocy ponownie się pojawiają dyrektor szkoły zawiadamia policję lub sąd rodzinny i sąd dla nieletnich.
10. W przypadku , gdy sprawca przemocy jest nieznan, dyrektor szkoły po rozpoznaniu sprawy informuje rodziców ( opiekunów prawnych) ucznia poszkodowanego o możliwości zawiadomienia policji lub sam zawiadamia policję.
11. Jeżeli akt cyberprzemocy ma znamiona przestępstwa lub czynu karalnego dyrektor szkoły wzywa policję.

### **XIII. Ewaluacja.**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

#### **Cele ewaluacji:**

- A. Uczeń rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- B. Uczeń nazywa i rozpoznaje uczucia, emocje;
- C. Uczeń odznacza się wysoką kulturą osobistą, respektuje normy i zasady współżycia społecznego;
- D. Uczeń i rodzic zaangażowany jest w życie szkoły;
- E. Uczeń ma poczucie odpowiedzialności, wywiązuje się z powierzonych i dobrowolnie przyjętych zadań.

#### **Założenia efektywności:**

##### a) Rodzice:

- Co najmniej 70% rodziców korzysta z e- dziennika jako środka komunikacji oraz współpracy z nauczycielami;
- Ponad 70% rodziców angażuje się w działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

##### b) Uczniowie:

- 90% uczniów weźmie udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;

##### c) Nauczyciele:

- 90% nauczycieli zrealizuje program wychowawczo – profilaktyczny.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poszczególnych klasach;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

### **XIV. Postanowienia końcowe.**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany w formie odrębnego załącznika dokument pt. *Harmonogram zadań wynikający z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Wierzbnej*, zawierający szczegółowy wykaz działań wraz z terminem realizacji i wskazaniem osoby odpowiedzialnej.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I - VIII* z podziałem na poszczególne lata nauki, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego i po dokonaniu szczegółowej diagnozy.

Program wychowawczo- profilaktyczny został zmodyfikowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Agnieszka Jedynak
2. Agnieszka Zagórska
3. Agnieszka Kalwara
4. Natalia Bednarz
5. Justyna Podolak

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego z Oddziałem Przedszkolnym w Wierzbnej:**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....14.09.2023 r.....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....13.09.2023 r.....  
protokół nr.....2/2023/2024

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....13.09.2023 r.....

.....Wilk-Kalicka.....

Rada Rodziców

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej  
im. ks. Jana Radochońskiego  
z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej  
mgr Monika Łazarowicz-Drabik

Rada Pedagogiczna

.....Dominik Giek.....

Samorząd Uczniowski

.....  
.....

.....

.....  
.....

.....

.....  
.....  
.....

