

Szkoła Podstawowa im. ks. J. Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego - klasa 5

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowymi zasadami oceniania.
2. Kontrola i ocena stopnia materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
3. Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.
4. Ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego semestru.
5. Ocena końcoworoczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny semestralne.
6. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny, tyle razy ile jest lekcji w tygodniu nauki (3) z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych i powtórek materiału z danego rozdziału. Nieprzygotowanie musi być zgłoszone na początku lekcji.
7. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole zeszyt należy uzupełnić.
8. W przypadku dłuższej nieobecności, usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzania wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
9. Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił sprawdzian, powinien napisać go, po uzgodnieniu z nauczycielem, po powrocie do szkoły. Nieprzystąpienie do sprawdzianu odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą pauzy (–).
 - a) Sprawdziany są zapowiadane (zapisane w terminarzu dziennika Librus) co najmniej tydzień wcześniej z podaniem zakresu materiału, który będzie sprawdzanie.
 - b) Uczeń może poprawić każdą ocenę, z wyjątkiem piątki lub szóstki, ze sprawdzianu. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez nauczyciela i ucznia

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzianu). Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie traci szansę na jego poprawę. Nieprzystąpienie do poprawy odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym.

- c) Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru.
- d) W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.

| | |
|-------------------|---------------------------|
| <u>Skala ocen</u> | 99% - 100% - celujący |
| | 98% - 90% - bardzo dobry |
| | 75% - 89% - dobry |
| | 50% - 74% - dostateczny |
| | 30% - 49% - dopuszczający |
| | 0 - 29% - niedostateczny |

10. Kartkówki

- a) Jeżeli uczeń nie był obecny przez dłuższy okres i opuścił kartkówkę, powinien napisać ją w ciągu 1 tygodnia od powrotu do szkoły. Nieprzystąpienie do kartkówki w tym okresie odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą pauzy (--).
- b) Kartkówki nie muszą być zapowiadane. W przypadku niezapowiedzianej kartkówki materiał obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- c) Można poprawić ocenę z kartkówki. Poprawa odbywa się tylko raz (w ustalonym przez nauczyciela i ucznia terminie w ciągu dwóch tygodni od otrzymania wyników kartkówki).
- d) W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ucznia, praca zostaje odebrana uczniowi i oceniona na ocenę niedostateczną.
- e) Skala ocen_powyżej 90% - bardzo dobry

| | |
|--|--------------------------|
| | 75% - 89% dobry |
| | 50% - 74% dostateczny |
| | 30%- 49% - dopuszczający |

11. Odpowiedzi ustne

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

- a) Uczeń w ciągu semestru może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej.
- b) Materiał sprawdzany w trakcie odpowiedzi ustnej obejmuje do 3 lekcji wstecz.
- c) Można poprawić ocenę z odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się tylko raz w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
- d) W przypadku stwierdzenia niesamodzielności odpowiedzi ustnej, odpytywanie zostaje przerwane a uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

12. Aktywność na lekcji oraz braki.

- a) Aktywność ucznia oraz jej brak jest odnotowywana za pomocą + lub -. 5 plusów zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą z aktywności, odpowiednio 5 minusów na ocenę niedostateczną.
- b) Za każdy brak (zeszytu, podręcznika, ćwiczeń oraz zadania domowego) uczeń otrzymuje wpis do dziennika -nieprzygotowanie.

13. Raz w miesiącu przewiduje się ocenę za pracę z Instaling – oceny tej nie można poprawić.

14. Poprawa oceny niedostatecznej semestralnej

- a. Wraz z informacją o zagrożeniu oceną niedostateczną uczeń otrzymuje zagadnienia gramatyczno-leksykalne w celu poprawy tej oceny.
- b. Jeśli uczeń dostanie ocenę niedostateczną za I semestr musi ją poprawić aby móc otrzymać ocenę pozytywną na koniec roku szkolnego.
- c. W przypadku braku poprawy lub niewystarczającej poprawy cząstkowych ocen niedostatecznych w ciągu semestru, uczeń ma możliwość napisania testu, obejmującego materiał gramatyczno-leksykalny z całego semestru. Warunkiem zdania testu i otrzymania oceny dopuszczającej jest uzyskanie 30 % punktów.

Szczegółowe wymagania edukacyjne w klasie 5

Unit 1 *Tell me more about yourself*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów.</p> <p>W niewielkim stopniu odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu.</p> |
|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje zdań prawdziwych i fałszywych. Bazując na wysłuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznanie osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznanie osób na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> | <p>Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wysłuchanym teście.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny</p> | <p>Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru</p> | <p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz</p> | <p>Uczeń tylko częściowo poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby</p> | <p>Uczeń poprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> | <p>Uczeń swobodnie i bezbłędnie posługuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.</p> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| | wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia osób na obrazkach. | określając osoby na obrazkach. | na obrazkach. | na obrazkach. | | |
| Gramatyka. Zakres: <i>present simple</i> : <i>be</i> i inne czasowniki | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia. | Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów. |
| <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi. Opisuje upodobania. | Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych | Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych | Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|-----------|--|--|
| | zamieszczonych w tabeli. | | | w tabeli. | | |
|--|--------------------------|--|--|-----------|--|--|

| Unit 1b <i>Hard-working bees</i> | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć. Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.</p> |
| <u>Uczeń</u> | Nie potrafi | Tylko w | Częściowo | W większości | Poprawnie wybiera | Bez błędnie wybiera w |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p><u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>samodzielnie poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków częstotliwości. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>niewielkim stopniu poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>tabelce właściwe przysłówki częstotliwości. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: przysłówki częstotliwości</p> | <p>Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach. Na ogół nie rozumie ich znaczenia.</p> | <p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: uczucia i cechy</p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie</p> | <p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie</p> | <p>Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru</p> | <p>Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z</p> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|--|
| charakteru | dokonać wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii. | dokonyje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. |
|------------|--|--|--|--|--|--|

Unit 1c Talking about preferences

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu. | Popętnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | Popętnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Doskonale rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. |
|--|--|--|---|--|---|--|

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u> Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób.</p> | <p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p> | <p>Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.</p> | <p>Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.</p> | <p>W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p> | <p>Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |
| <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail). Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skorzystać z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające</p> | <p>Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.</p> | <p>Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie pisze email, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.</p> | <p>Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | zrozumienie. | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|--|

Unit 2 What's your job?

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 2a The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych</p> | <p>Rozumie ogólny sens zaprezentowane j czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy ze wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Popęnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i>. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć , gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście.</p> |
|--|---|---|--|---|--|--|

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście. | nazw zawodów w tekście. | | | | |
| Uczeń współdziała w grupie. <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u> Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach . | Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności. | Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności. | Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Słownictwo. Zakres: praca – popularne zawody. | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje. |
| Gramatyka. Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> | Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażenia we właściwym czasie teraźniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach teraźniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy teraźniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. |

Unit 2b Rattlesnake catchers

| | | | | | | |
|----------------------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| Uczeń <u>rozumie</u> | Nie rozumie | Rozumie ogólny sens tekstu, ale | Sprawia mu trudność | W większości rozumie treść | Rozumie treść czytanki <i>Rattlesnake</i> | Bez trudu rozumie treść |
|----------------------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|---|-------------------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <p>proste <u>wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>sensu przeczytanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>tylko w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>zrozumienie treści czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, ale rozumie ogólny sens. Popełnia błędy, starając się ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. W większości poprawnie potrafi ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p><i>catchers</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe.</p> | <p>czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi poprawnie ocenić, czy zaprezentowane zdania są zgodne z treścią czytanki <i>Rattlesnake catchers</i>, czy też są one fałszywe. Z łatwością poprawia zdania fałszywe.</p> |
| <p><u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne</u>. Opisuje ludzi.</p> | <p>Nie potrafi opisać wybranego zawodu ani zastosować poznanych przymiotników</p> | <p>Ma duże problemy z opisaniem wybranego zawodu oraz zastosowaniem poznanych przymiotników i</p> | <p>Popełnia liczne błędy, opisując wybrany zawód i stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p> | <p>W większości poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p> | <p>Poprawnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania.</p> | <p>Płynnie i bezbłędnie opisuje wybrany zawód, stosując poznane przymiotniki oraz porównania. Ma poprawną wymowę.</p> |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | w i form porównania. Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | form porównania. Popętnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. | | | | |
| Słownictwo. Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons</i> (<i>comperatives</i>) | Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Nie potrafi zastosować porównania w podanych przykładach. | Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach. | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania. |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Unit 2c <i>What do you want to be?</i> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu tekstu <i>What do you want to be?</i> i w związku z tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych.</p> | <p>Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania. W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> |
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach</u>. Wyraża swoje upodobania i pragnienia.</p> | <p>Pracując w parze, ma problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.</p> | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | w przyszłości. | | | | | |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania. | Popętnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzonym zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela. | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół nie potrafi rozwinąć wypowiedzi. | Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź. | W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popętniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź. | Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzonym zawodzie i rozwija wypowiedź, posługując się bogatym słownictwem. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> , popełnia bardzo liczne błędy. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i> . Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Unit 3 How does it taste?

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 3a The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, wyszukując w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i>. Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. Potrafi odpowiedzieć na pytania pełnymi zdaniami.</p> |
|---|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|
| | dotyczące tekstu. | | | | | |
| Uczeń współdziała w grupie. | Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. | Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. | Nie potrafi opisać zawartości narysowanej łódzki. Ma problemy z nazwaniem narysowanyc | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej | Popełnia błędy przy opisywaniu zawartości łódzki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego | Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej łódzki. Stosuje pełne zdania. | Poprawnie opisuje zawartość narysowanej łódzki. Stosuje rozbudowane zdania. | Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej łódzki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę. |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | h produktów. | lodówki. | wypowiedzi. | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>food</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: kwantyfikatory: <i>a lot of / many / much</i> | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach. | Uczeń popełnia błędy podczas zakreszania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreszła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreszła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie zakreszła właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór. |

Unit 3b *How taste works*

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z | Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze | Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . | W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . | Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść | W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i |
|---|--|---|---|--|--|---|

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <p><u>pisemne.</u></p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> | <p>wykorzystanie m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p>zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p>Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p> | <p>Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.</p> | <p>poszczególnych paragrafów.</p> | <p>treść poszczególnych paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p> |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi na podstawie wysłuchanego nagrania dopasować zdjęć do wysłuchanego tekstu ani wyszukać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystanie</p> | <p>Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wysłuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. | | | | | |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi / koleżanki i udzieleniem odpowiedzi. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: | Uczeń nie opanował | Uczeń ma problemy | Uczeń stosuje tylko bardzo | Uczeń stosuje poprawnie | Uczeń stosuje poprawnie pełen | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| przymiotniki opisujące jedzenie | podstawowe o słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>would like (to)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami. | Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania. |

Unit 3c *Eating in and out*

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u> . Znajduje w tekście określone | Ma duży problem ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanki <i>Eating in and out</i> , nie rozumie | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz | Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej | Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do |
|--|--|--|---|---|--|--|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| informacje. | poszczególnych zdań i w związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów. | dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popełnia liczne błędy. | dopasowując opisy do dialogów. | kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popełnia drobne błędy. | | dialogów. |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa kontekst wypowiedzi. | Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst. | Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście | Nie rozumie tekstu, w związku z tym nie potrafi wybrać właściwych | W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popełnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w | Tylko częściowo rozumie tekst. Popełnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się | Na ogół dobrze rozumie tekst. Popełnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach odnoszących się | Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| określone informacje. | wyrazów w zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | zdaniach odnoszących się do treści e-maila. | do treści e-maila. | do treści e-maila. | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia swoje plany na przyszłość. Stosuje styl nieformalny.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru. Popętnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie.</p> | <p>Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomość e-mail.</p> | <p>Popętnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.</p> | <p>W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend. Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Nie podejmuje pracy. Nie potrafi skonstruować pytania. Na ogół nie rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleż</p> | <p>Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując</p> | <p>Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend. Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | anki i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | pomysły. | podane pomysły. | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>eating in and out</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: czas <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość | Uczeń nie potrafi odróżnić zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych | Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym | Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie | Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym | Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół nie rozpoznaje zdań w tym czasie. | momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy. | i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | | zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach. |
|--|---|--|---|--|--|---|

Unit 4 Let's go shopping!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 4a The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i> , domyśla się go | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , wspomagając się ilustracją. Sprawia mu | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. |
|---|--|---|--|--|--|--|

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w zdaniach odnoszących się do tekstu. | trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi. Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, wskazując wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | główne pytanie. W większości poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. | Z łatwością bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu. |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Określa główną myśl tekstu. | Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność. | Popełnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. | Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. | Na podstawie nagrania bezbłędnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na</i> |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| informacje. Stosuje zwroty grzecznościowe. | prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Nie podejmuje pracy w parze lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . | podczas prezentacji scenki tematycznej „ <i>Na zakupach</i> ”. | | <i>zakupach</i> . Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet przy wykorzystaniu strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach. | Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach. |
| Słownictwo. Zakres: | Uczeń nie opanował | Uczeń ma problemy | Uczeń stosuje tylko bardzo | Uczeń stosuje poprawnie | Uczeń stosuje poprawnie pełen | Uczeń dobrze opanował i swobodnie |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| <i>shops, goods, clothes, food</i> | podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | większość słownictwa zaprezentowane go na lekcji. | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 1)</i> | Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymiotnika. |

Unit 4b School uniform

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>School uniform</i>. Ma z tym problem nawet przy wsparciu nauczyciela. Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy. W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform</i>. Popełnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform</i>. Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje - podaje swój wiek i wzrost.</p> | <p>Pracując w grupie, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania</p> | <p>Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.</p> | <p>Pracując w grupie, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p> | <p>Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p> | <p>Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p> | <p>Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| | nawet z wykorzystaniem wzorca. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>clothes</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>comparisons (superlatives 2)</i> | Uczeń nie potrafi budować zdań z podanych wyrazów ani tworzyć stopnia najwyższego przymiotników. | Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika. |

| Unit 4c <i>Going shopping</i> | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii ułatwiających zrozumienie. Nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu. W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i>, ale rozumie ogólny ich sens. Popełnia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Opisuje ludzi.</p> | <p>Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie. Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie. Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na</p> | <p>Popełnia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną</p> | <p>W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.</p> | <p>Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | ubrania na wybraną okazję. Popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu. | wybraną okazję, popełnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Stosuje ubogie słownictwo. | okazję. Stosuje ubogie słownictwo. | wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania. | | poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów. Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów. Potrzebuje skorzystać z wzorca. | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Słownictwo. Zakres: <i>goods, clothes,</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa | Uczeń ma problemy z zastosowaniem | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <i>prices, shopping expressions</i> | zaprezentowanego na lekcji. | nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | zaprezentowanego na lekcji. | zaprezentowanym na lekcji. | na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i> | Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań. | Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania. | Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia. |

Unit 5 Keeping healthy

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

Unit 5a The Crystal Ball Mystery: The legend is true

| | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste | Nie rozumie sensu czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> , ale | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Płynnie, pełnym |
|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u> Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p><i>The legend is true</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu, na ogół nie rozumie pytań.</p> | <p><i>true</i> z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania.</p> | <p>sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.</p> | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie tekstu.</p> | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p> | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie</p> | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy,</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popełnia niewielkie błędy.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | <p>podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.</p> | <p>odtworząc sceny z czytanki.</p> | | | | |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.</p> | <p>Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania ani udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo.</p> |
| Słownictwo. | Uczeń nie | Uczeń ma | Uczeń stosuje | Uczeń stosuje | Uczeń stosuje | Uczeń dobrze opanował i |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>Zakres: <i>symptoms, illnesses, remedies</i></p> | <p>opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.</p> | <p>poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: <i>past simple of be</i></p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzyć zdań przeczących oraz układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. Potrzebuje wsparcia.</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> | <p>Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>.</p> |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Ma problem z tymi zadniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Unit 5b A big earthquake

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki <i>A big earthquake</i>, domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie rozumie poszczególnych kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii. Tylko w niewielkim stopniu zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>A big earthquake</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | zrozumienia. Błędnie zaznacza wyrazy w podanych zdaniach. | | | | | |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u> Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci. | Popełnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci. | Popełnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci. | Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci. |
| <u>Uczeń reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań. Ma problem ze zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca. | Pracując w parze, popełnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. | Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popęłnie liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i> | Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu, potrzebuje dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją <i>there was/were;</i> | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> Natomiast | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> Natomiast popełnia liczne błędy, | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there</i> | Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> | Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, posługując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't.</i> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | <p><i>there wasn't/weren't.</i></p> <p>Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>popęnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p>uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p><i>wasn't/weren't.</i></p> | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|--|--|

| Unit 5c <i>At the doctor's</i> | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu dialogów. Ma problem ze zrozumieniem prostych</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>At the doctor's</i>, ale rozumie ich ogólny sens.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> | <p>W pełni rozumie treść dialogów <i>At the doctor's</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie</p> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| tekście określone informacje. | wypowiedzi. Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. | Popełnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. | dla niego raczej zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. | Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. | połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne. | Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst. | Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi. Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Nie potrafi w parze zaprezentować dialogu <i>At the doctor's</i> . | Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> . | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . | Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . | Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . Ma bardzo dobrą |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu. | | | | wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Przedstawia fakty z teraźniejszości i plany. | Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości e-mail na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Popełnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru. | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Ma z tym | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie | Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | problem również przy wsparciu nauczyciela. Liczne błędy i nieznanostwo słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca. | rad. | | | poprawną wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>must/mustn't</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Ma problem z zastosowaniem czasownika, | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach. |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Unit 6 That's entertainment

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 6a The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>We aren't thieves</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>, z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. Popełnia liczne błędy,</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. Popełnia błędy, oceniając, czy</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i>. Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.</p> |
|---|--|---|--|--|--|---|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | Nie potrafi poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | | | |
| Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> . Określa główną myśl tekstu. | Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Popełnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów. | Popełnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów. | W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. | Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji. Popełniane | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | błędy i nieznaną słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>activities</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – affirmative)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | korzysta z pomocy nauczyciela. | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

Unit 6b Who was Walt Disney?

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.</p> <p>Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością i bezbłędnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>TV programmes and films</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie przekształcić zdań twierdzących w przeczące ani ułożyć z podanych słów pytań. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania. | Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów. | Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. |

Unit 6c Hobbies and interests

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań lub ich fragmentów.</p> <p>Nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany dialog <i>Hobbies and interests</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować zdjęć do imion dzieci na podstawie czytanki.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>Rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie dopasować zdjęcia do imion dzieci.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.</p> | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się śledząc tekst.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p> | <p>Popełnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.</p> <p>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u></p> | <p>Pracując w</p> | <p>Pracując w</p> | <p>Pracując w parze,</p> | <p>Pracując w parze,</p> | <p>Pracując w parze,</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i</p> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p><u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.</p> | <p>parze, nie potrafi samodzielnie podać propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców.</p> | <p>parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.</p> | <p>popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.</p> | <p>w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.</p> | <p>poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.</p> | <p>bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma poprawną wymowę i intonację.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | Nie potrafi samodzielnie dobrać najlepszej z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | W większości poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. |
| Słownictwo. Zakres: <i>hobbies and interests</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

Unit 7 Meet the challenge!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

| Unit 7a The Crystal Ball Mystery: You are under arrest! | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>You are under arrest</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>, wykorzystując w tym celu ilustracje. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p> | <p>Może mieć duże problemy z</p> | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje,</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki. | się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | odtworząc sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy. | poprawnie sceny z czytanki. | łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela. | Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację |
| Słownictwo. Zakres: <i>past</i> | Uczeń nie opanował | Uczeń ma problemy | Uczeń stosuje tylko bardzo | Uczeń stosuje poprawnie | Uczeń stosuje poprawnie pełen | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <i>simple</i> – czasowniki nieregularne | podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne | Uczeń nie potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach. Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach. |

| Unit 7b Rock climbing | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Uczeń rozumie proste | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> , | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Poprawnie | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i> . Płynnie, pełnym zdaniem |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u> Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p><i>Rock climbing</i>, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko w niewielkim stopniu potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p><i>Rock climbing</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. Tylko częściowo poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie. Z łatwością i bezbłędnie potrafi odnaleźć w tekście odpowiedzi na podane pytania.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p> | <p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.</p> |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | rozmawiać o podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | przeszłości. | | | | |
| Słownictwo. Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów. |

Unit 7c Sports rules

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu tekstu <i>Sports rules</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi samodzielnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i>, ale rozumie ogólny jej sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u></p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według</p> | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru.</p> | <p>W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania,</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| <p><u>pisemne.</u> Opisuje upodobania – sport.</p> | <p>artykułu. Popelnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.</p> | <p>wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.</p> | <p>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.</p> | <p>tworzy poszczególne paragrafy.</p> | <p>paragrafy.</p> | <p>Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>sports equipment</i></p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>have to</i></p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy</p> | <p>Uczeń popelnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.</p> | <p>Uczeń popelnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.</p> | <p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach.</p> |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | korzysta z pomocy nauczyciela. | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

Unit 8 Have a nice trip!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|---|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>What's in the box?</i>, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i>, korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</p> <p>Popełnia liczne błędy,</p> | <p>Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p> <p>Popełnia błędy, porządkując</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.</p> |
|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | uporządkować wydarzenia na podstawie tekstu czytanki. | porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki. | wydarzenia na podstawie tekstu czytanki. | uporządkować wydarzenia. | | |
| Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u> . Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów ani połączyć części zdań na podstawie nagrania. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popełnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania. | Popełnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań. | Bezbłędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania. |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem | Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popełnia bardzo liczne błędy. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | | siebie informacji. | siebie informacji. | | wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: <i>means of transport</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: <i>past simple</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> . Ma problem z tym zadaniem, | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| Unit 8b <i>The Grand Canyon</i> | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>The Grand Canyon</i>, ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko częściowo potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe.</p> |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p> | <p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie wybrać i zaznaczyć właściwych obrazków</p> | <p>Popełnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące</p> | <p>Popełnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój</p> |

| | ilustrujących nagranie. | nagranie. | | ilustrujące nagranie. | | wybór. |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Słownictwo. Zakres: <i>things to do on holiday</i> | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to</i> do podanych ilustracji. |

| Unit 8c Destinations | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne</u>. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>Destinations</i> ani dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> <p>Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i>, ale rozumie ich ogólny sens.</p> <p>Popełnia błędy, starając się dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi ustne</u>. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasę wędrówki poszczególnych osób.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p> | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p> |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | | | | | |
| Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać ze wzorca. | Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację. |

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>. Przedstawia plany na przyszłość.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.</p> | <p>Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.</p> | <p>Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.</p> | <p>W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa.</p> |
| <p>Słownictwo. Zakres: <i>giving directions, travel plans</i></p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: wyrażenie <i>be going to</i></p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować wyrażenia <i>be</i></p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonej wiadomości e-</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość</p> | <p>Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.</p> | <p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość</p> |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

Junior Explorer 5 Wymagania edukacyjne

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------|--------------|----------------|--|----------------|
| | <p><i>going to</i> w tworzonej wiadomości e-mail. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>wiadomości e-mail.</p> | <p>mail.</p> | <p>e-mail.</p> | | <p>e-mail.</p> |
|--|---|---------------------------|--------------|----------------|--|----------------|