



**Program**  
**wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej**  
**im. ks. Jana Radochońskiego**  
**z oddziałem przedszkolnym**  
**w Wierzbnej**

**Rok szkolny 2025/2026**

„Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz,  
jeśli nie wie – wytłumacz,  
jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

## Spis treści:

1. Wstęp
2. Założenia programu - cele ogólne
3. Podstawa prawna
4. Diagnoza
5. Wizja, misja szkoły
6. Czynniki ryzyka i chroniące
7. Zasoby szkoły: lokalowe i osobowe
8. Sylwetka absolwenta
9. Uczestnicy programu
10. Strategia wychowawczo- profilaktyczna
11. Procedury w sytuacjach trudnych
12. Ewaluacja
13. Postanowienia końcowe

## I. WSTĘP

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a komunikacja odbywała się na zasadzie dialogu. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a przy tym byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni. Chcemy, aby w szkole panowało poczucie przynależności do

społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i wzajemnego szacunku.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem, nauczycielami specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym: poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi, gminnym ośrodkiem pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym, placówkami kulturalno-oświatowymi, oraz lokalnymi mediami.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU – CELE OGÓLNE:

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.
4. Wychowanie do wartości: praca, nauka, w tym chęć uczenia się przez całe życie, dociekliwość poznawcza, kreatywność, samodzielność, bezpieczeństwo, dyscyplina, odpowiedzialność, miłość, lojalność, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, rodzina, prawda, patriotyzm.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasi wychowankowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, by potrafili docenić wartość uczenia się przez całe życie, a przy tym byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne dla nas jest też to, aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom,

kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje.

Program zakłada autonomię szkoły w doborze działań wychowawczych uzależnionych od diagnozy potrzeb i wyników cyklicznej ewaluacji programu.

### III. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 poz. 1700)
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczościom na tle seksualnym i ochronie małoletnich. (Dz. U. z 2016 poz. 862)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty

działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003, poz. 69)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017, poz. 356)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2025 poz. 378)
15. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
17. Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły  
uwzględniono:**

- Akty prawne.
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
- Przeprowadzone diagnozy potrzeb szkoły – czerwiec 2025.
- Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej liczy 223 uczniów, są to uczniowie klas I – VIII. Żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- Ankiety skierowanej do rodziców mającej na celu poznanie aktualnych problemów w szkole, do nauczycieli oraz uczniów (czerwiec 2025).
- Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy.
- Analizy dokumentacji szkolnej:
  - adnotacje w dzienniku pedagoga i w dzienniku psychologa dot. problemów wychowawczych, trudnych sytuacji w klasie
  - bieżące zgłoszenia trudnych sytuacji w klasie przez wychowawcę klasy bądź innych nauczycieli
  - analiza wpisywanych uczniom uwag
  - analiza oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
  - analizy sytuacji i zachowań uczniów przedstawionych przez wychowawców w czasie zebrań Zespołu wychowawców
- Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.
- Sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawcę.

#### **IV. DIAGNOZA**

W czerwcu 2025 roku zostały przeprowadzone wśród rodziców, uczniów oraz nauczycieli badania ankietowe. Ankiety opracowano z wykorzystaniem Formularzy Google i przeprowadzono online. Szczegółowe wyniki w postaci tabel i wykresów oraz ich analiza i wnioski z niej płynące zebrano i dołączono do Sprawozdania z realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025. Posłużyły one również do sformułowania celów szczegółowych na bieżący rok szkolny.

#### **Wyniki diagnozy.**

W **ankiecie dla uczniów** udział wzięło 56 osób z klas 4 – 8, w tym:

- 17 uczniów z klasy 4
- 16 uczniów z klasy 5
- 11 uczniów z klasy 6
- 5 uczniów z klasy 7
- 7 uczniów z klasy 8

#### **Analiza i wnioski:**

1. W ciągu roku szkolnego należy kilkakrotnie wracać do tematyki związanej z prawami dziecka, ponieważ uczniowie nie pamiętają, że taki temat był poruszany.
2. Nie wszyscy uczniowie klas młodszych (4, 5 i 6) czują się rozumiani i kochani przez osoby dorosłe (rodziców, nauczycieli). Na lekcjach wychowawczych należy przeprowadzić z uczniami rozmowy na ten temat, a w czasie wywiadówek nakreślić rodzicom problem i zainicjować dyskusję nad przyczynami.
3. Niewielki odsetek uczniów uważa, że w szkole nie respektuje się potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Należy przeprowadzić lekcje wychowawcze, których celem będzie rozwijanie tolerancji i pokazanie działań szkoły na rzecz osób niepełnosprawnych.
4. Ankiety nie wykazały, aby uczniowie nałogowo stosowali używki. Uczniowie klas starszych przyznają się do próbowania nikotyny i alkoholu. W czasie lekcji kontynuować tematykę związaną z profilaktyką uzależnień.

5. Pomimo ustawowego zakazu sprzedaży napojów energetycznych osobom poniżej 18. roku życia już uczniowie klasy 4 przyznają się do częstego próbowania i spożywania takich napojów. Należy poruszyć ten temat na wywiadówkach z rodzicami.
6. Jeden z ankietowanych uczniów (z klasy 6) przyznał, że bez wiedzy rodziców zażywa leki. Wychowawca klasy szóstej powinien lepiej zdiagnozować problem.
7. Ankiety wykazały, że uczniowie wszystkich klas (4 – 8), mają problemy z zaufaniem, zarówno do rówieśników jak i dorosłych, dzieleniem się trudnościami i szukaniem pomocy u innych. W sumie 13 na 54 osoby nie rozmawia z nikim o swoich problemach. We wszystkich klasach należy przeprowadzić lekcje na tematy związane z emocjami i umiejętnością rozwiązywania problemów oraz wskazaniem miejsc, osób i sposobów, gdzie można taką pomoc uzyskać.
8. Około 20% uczniów z klas 4 -6 wykazała, że nie prowadzi zdrowego stylu życia. W czasie lekcji uświadamiać uczniom, na czym polega zdrowy styl życia. Zajęcia przeprowadzić nie tylko w formie teoretycznej (pogadanki), ale też praktycznej (w pracowni kuchennej, zajęcia ruchowe na zewnątrz).
9. Część uczniów wykazuje, że nie pamięta lub nie uczestniczyło w lekcjach dotyczących zdrowego stylu życia, radzenia sobie z przemocą i agresją oraz profilaktyki uzależnień. W czasie lekcji wychowawczych należy kilkakrotnie w ciągu roku szkolnego wracać do tej tematyki.
10. Ankiety wykazały, że uczniowie mają problem z higieną korzystania z urządzeń elektronicznych (telefon, konsola, komputer, tablet). Duża grupa uczniów spędza z telefonem w ręce co najmniej 5 godzin dziennie. Należy w dalszym ciągu uświadamiać uczniom i rodzicom wpływ długotrwałego korzystania z tych urządzeń na zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka.
11. Część ankietowanych zetknęła się z problemem przemocy w internecie, bądź to jako sprawca, bądź jako ofiara. W dalszym ciągu należy uświadamiać uczniom, że przemoc w sieci jest zła i podlega karze.

**W ankiecie dla rodziców wzięło udział 45 osób.**

**Analiza i wnioski:**

1. Rodzice w ankietach wykazali, że od szkoły oczekują przede wszystkim zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa, wzmacniania poczucia własnej wartości i działań związanych z profilaktyką agresji i przemocy. Stawiają też na zdrowie psychiczne i fizyczne swoich dzieci.
2. Wśród zaobserwowanych zachowań ryzykownych rodzice wymieniają: agresję słowną, psychiczną i fizyczną, uzależnienie od internetu i palenie papierosów.
3. Rodzice uważają, iż ryzykowne zachowania uczniów związane są z negatywnym wpływem rówieśników, brakiem kontroli rodzicielskiej, negatywnych wzorców i niezaspokojonych potrzeb dzieci.
4. Rodzice chcieli by, by szkoła zorganizowała dla nich warsztaty i pogadanki na następujące tematy:
  - uzależnienie od telefonu
  - odpowiedzialność karna rodzica za treści publikowane w internecie przez dziecko
  - wsparcie rodzica w jego roli wychowawczej (spotkanie z psychologiem na temat zrozumienia problemów szkolnych dzieci)
  - jak wyglądają nowoczesne używki
  - dietetyka, bezpieczeństwo w sieci i komunikacja między dziećmi
  - agresja i brak akceptacji wśród dzieci w klasie, nękanie
5. 22% rodziców nie wie, że w szkole obowiązują Standardy Ochrony Małoletnich, a prawie 30% ankietowanych nie wie, czego ten dokument dotyczy. Należy na początku roku szkolnego ponownie zapoznać wszystkich rodziców z tym dokumentem.

**W ankiecie dla nauczycieli** wzięło udział 11 osób.

#### **Analiza i wnioski:**

1. Wszyscy nauczyciele biorący udział w badaniu zadeklarowali, że realizowali zagadnienia wychowawcze – profilaktyczne zawarte w programie szkoły.
2. Z analizy ankiet wynika, że nie było zadania, które nie byłoby realizowane.
3. Najważniejszym zadaniem okazało się zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, wychowanie do wartości, profilaktyka agresji i przemocy, rozwijanie aktywności fizycznej oraz zdrowie psychiczne i fizyczne.

4. Nauczyciele uważają, że zadania, na które należy zwrócić w przyszłości największą uwagę to przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej oraz uzależnienie od internetu.
5. Podobnie jak rodzice, nauczyciele uważają, iż zachowania ryzykowne wypływają głównie z negatywnego wpływu rówieśników, wzorców z internetu i braku kontroli rodzicielskiej.
6. Wszyscy nauczyciele uważają, że program jest kompletny i należy go realizować w takiej formie w nowym roku szkolnym.

#### **WNIOSKI DO PRACY na kolejny rok szkolny:**

1. Przedyskutować z rodzicami zasady związane z używaniem przez uczniów telefonów komórkowych na terenie szkoły, włącznie z wprowadzeniem całkowitego ich używania (wniosek jednego z rodziców).
2. Zorganizować dla rodziców spotkania (warsztaty?) ze specjalistami, wcześniej zasięgnąć ich opinii na temat konkretnych problemów, pomocy w rozwiązaniu których rodzice by oczekiwali.
3. Dla uczniów zorganizować zajęcia związane z profilaktyką palenia e-papierosów, właściwym korzystaniem z telefonów i Internetu oraz kulturą słowa.

## V. MISJA SZKOŁY

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej to szkoła przyjazna dziecku, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

## VI. CZYNNIKI RYZYKA I CHRONIĄCE

**Czynniki ryzyka** to indywidualne właściwości i cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

**Czynniki chroniące** to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

### 1. Mocne i słabe strony szkoły w aspekcie występowania czynników ryzyka i chroniących:

#### Mocne strony szkoły:

- Brak anonimowości uczniów w środowisku lokalnym,

- Osiąganie dobrych i bardzo dobrych wyników w konkursach i zawodach sportowych,
- Interesująca i spełniająca oczekiwania uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych,
- Profesjonalny i bardzo dobrze wykształcony zespół pedagogiczny,
- Zaangażowanie grona pedagogicznego, pracowników administracji i obsługi w rozwój i życie szkoły,
- Dobre zaplecze do prowadzenia zajęć sportowych: sala gimnastyczna, siłownia,
- Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Realizacja programów o charakterze profilaktycznym,
- Zaangażowanie szkoły w społeczność lokalną,
- Postrzeganie szkoły przez otoczenie jako bezpiecznej i przyjaznej uczniowi,
- Zapewnienie opieki pozalekcyjnej- świetlica szkolna,
- Przestronne, estetyczne pomieszczenia do nauki,
- Organizowanie konsultacji dla uczniów z bieżącymi problemami w nauce,
- Organizowanie konsultacji dla rodziców uczniów,
- Bardzo dobra współpraca z organem prowadzącym,
- Mało liczne zespoły klasowe,
- Prowadzenie przez nauczycieli społecznych zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty,
- Zmodernizowany budynek szkoły,
- Wykorzystywanie technologii informacyjnych w edukacji,
- Prowadzenie strony internetowej szkoły oraz dziennika elektronicznego.

**Słabe strony szkoły:**

- Osiąganie słabych wyników przez uczniów na egzaminach zewnętrznych,
- Brak sali multimedialnej do nauki języków obcych oraz klasopracowni przedmiotowych,
- Brak sprzętu multimedialnego w salach lekcyjnych,
- Brak programów autorskich.

## 2. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka:

### 1) Czynniki chroniące:

#### a) Wpływ środowiska

rówieśniczego:

- brak nalogów wśród rówieśników
- dobry kontakt uczniów z rówieśnikami
- rozmowy z psychologiem, pedagogiem i wychowawcą
- dobry kontakt uczniów z rodzicami
- dobry kontakt uczniów z nauczycielami
- zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne
- walczymy z cyberprzemocą (spotkanie ze specjalistą do spraw cyberprzemocy z Policji)

#### b) Wpływy środowiska rodzinnego:

- zainteresowanie rodziców poczynaniami dzieci
- wspólne spędzanie wolnego czasu z dziećmi
- prawidłowe wzorce zachowań
- silne więzi w rodzinie
- brak nalogów
- monitorowanie przez rodziców, gdzie ich dziecko spędza czas poza domem w godzinach popołudniowych
- dobry kontakt rodziców z dziećmi
- rodzice są wzorem i wsparciem dla dziecka
- współpraca rodzica z nauczycielem
- organizacja akcji charytatywnych
- wzmacnianie wartości rodzinnych

#### c) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania

- przekonanie o sensie nauki
- zainteresowanie otoczenia poczynaniami uczniów
- pozytywny stosunek uczniów do uczących nauczycieli
- realizacja w szkole programów i akcji profilaktyczno-wychowawczych oraz edukacyjnych

- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw
- spotkania z policjantami, pracownikami sanepidu i poradnią psychologiczno - pedagogiczną

d) Indywidualne czynniki chroniące (przekonania)

- prawidłowe wzorce zachowań
- przekonanie uczniów, że nauka w szkole jest pomocna w osiągnięciu osobistych celów
- przekonanie uczniów, że przemoc jest zła
- udział uczniów w programach profilaktycznych i edukacyjnych
- przekonanie uczniów o szkodliwości stosowania używek
- rozmowy indywidualne ze specjalistami
- współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi oraz pracownikami pomocy społecznej
- stabilność emocjonalna nauczycieli
- predyspozycje nauczycieli

## **2) Czynniki ryzyka:**

- a) Wpływy środowiska rówieśniczego:
  - przemoc wśród rówieśników
  - oziębłość emocjonalna w grupie
  - brak empatii w grupie
  - wagary uczniów
  - przynależność do grupy trudnej wychowawczo
  - trudność w nauce
  - zainteresowanie uczniów środkami odurzającymi, napojami alkoholowymi
  - cyberprzemoc
- b) Wpływy środowiska rodzinnego:
  - brak zainteresowania sprawami dzieci
  - nałogi w rodzinie
  - brak wiedzy o znajomych dzieci i formach spędzania wolnego czasu przez nich
  - brak prawidłowych wzorców dotyczących relacji, emocji, zachowania
  - trudna sytuacja rodzinna
  - zaniedbywanie obowiązków szkolnych
  - trudność w nauce
- c) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania
  - niewłaściwe wzorce zachowań

- negowanie wartości
  - obojętność osób dorosłych na negatywne zachowania uczniów
  - brak poczucia bezpieczeństwa
  - agresja rówieśnicza (wyzywanie, obrażanie, popychanie, obmawianie)
- d) Indywidualne czynniki ryzyka (przekonania)
- niewłaściwe wzorce zachowań
  - palenie papierosów, e-papierosów, snusy
  - sięganie po środki odurzające, alkohol
  - niezdrowe odżywianie
  - zaniedbywanie obowiązków szkolnych
  - wagary
  - trudność w nauce
  - uzależnienie od Internetu / telefonu

### **3. Rekomendacje:**

- W procesie edukacyjnym zwrócić uwagę uczniom na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych
- Kontynuować działania wychowawcze zmierzające do wychowania w duchu wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia pedagogiczno – psychologicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- Zwracanie uwagi na rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji przez uczniów
- Pedagogizacja rodziców zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły
- Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami
- Szkolenia dla nauczycieli wynikające z aktualnych potrzeb szkoły
- Systematyczne realizowanie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli założeń programu wychowawczo- profilaktycznego.

#### **4. Trzystopniowy proces zapobiegania zachowaniom ryzykownym.**

##### **Poziom I – profilaktyka uniwersalna**

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc.

Profilaktyka w szkole jest prowadzona poprzez:

- Projekty i akcje, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Szkoła bez przemocy”;
- Zajęcia wychowawcze;
- Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem;
- Spotkania z policjantem i innymi zapraszonymi gośćmi;
- Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne ferie.

##### **Poziom II – profilaktyka selektywna**

Profilaktyka selektywna ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

W szkole jest prowadzona poprzez:

- Socjoterapię;
- Rozmowy i zajęcia indywidualne;

### **Poziom III – profilaktyka wskazująca**

Profilaktyka wskazująca są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

- Kierowanie zgodnie z potrzebami ucznia do odpowiednich ośrodków, instytucji itd.

## **VII. Zasoby Szkoły: lokalowe i osobowe**

### **1. Zasoby lokalowe**

Szkoła dysponuje dobrym zapleczem sportowym i dydaktycznym. Posiada też sale do zajęć specjalistycznych: zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapii, gimnastyki korekcyjnej, zajęć rewalidacyjnych indywidualnych.

### **2. Zasoby osobowe**

W naszej szkole pracuje wykwalifikowana kadra. W swoich szeregach mamy następujących specjalistów:

- psycholog – 1 osoba
- pedagog i pedagog specjalny – 1 osoba
- logopeda – 1 osoba
- doradca zawodowy – 1 osoba
- nauczyciele współorganizujący kształcenie – 4 osób

## **VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą.

### **Samodzielny oznacza, że:**

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie;
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia;
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami;
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność).

### **Ciekawy świata oznacza, że:**

- potrafi odszukać, ocenić, wyselekcjonować i wykorzystać informacje;
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin.

### **Odpowiedzialny oznacza, że:**

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie;
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny;
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny;
- potrafi odmawiać;
- dba o kulturę słowa;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia.

**Prawy oznacza, że:**

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa;
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie;
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych;
- wybiera postawy związane z prawdą i dobrem ;
- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania;
- szanuje mienie społeczne.

**Otwarty oznacza, że:**

- zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować;
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie;
- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła.

**Tolerancyjny oznacza, że:**

- dostrzega różnicę między ludźmi;
- szanuje poglądy innych;
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych;
- szanuje drugiego człowieka;
- jest świadomy swoich praw oraz praw innych.

**Świadomy własnej wartości oznacza, że:**

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich;
- wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą.

**Świadomy obywatel i patriota oznacza, że:**

- szanuje mienie społeczne;
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa;
- niesie pomoc ludziom potrzebującym jej.

## **IX. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

### **Dyrekcja szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań i szkoleń dla nauczycieli
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

### **Rodzice, którzy:**

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach, zapewniając mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

### **Wychowawcy klas, którzy:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym;

- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem oraz z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.

**Nauczyciele, którzy:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Uczniowie:**

- przestrzegają obowiązującego w szkole regulaminu oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny);

### **Psycholog, pedagog szkolny i pedagog specjalny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## X. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA I FORMY REALIZACJI

1. **Edukacja zdrowotna** - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu;</p>	<p>1. Gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne;</p> <p>2. Lekcje przedmiotowe (zwłaszcza edukacja zdrowotna i w-f) i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia wychowawcze, koła zainteresowań, organizacja zawodów sportowych imprez klasowych i szkolnych, realizacja programów sportowych.</p> <p>3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, inne działania, w tym, np. akcje i konkursy na temat zdrowego trybu życia.</p> <p>4. Lekcje wychowania fizycznego; kółka</p>

		<p>wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości uczniów o korzyściach płynących z transportu rowerowego.</p> <p>6.Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi między szkołą a domem.</p> <p>7.Uświadomienie roli profilaktyki w zapobieganiu chorobom zakaźnym. Podkreślenie znaczenia szczepień ochronnych przeciw najczęstszym chorobom zakaźnym (covid, grypa) oraz znaczenia higieny osobistej.</p> <p>8.Przypomnienie i stosowanie procedur sanitarno-epidemiologicznych.</p> <p>9.Uwrażliwianie uczniów na problem zmian klimatycznych oraz ich konsekwencji dla zdrowia</p>	<p>pozalekcyjne, organizacja zajęć w terenie, w tym: wycieczek pieszych i rowerowych, udział w zawodach sportowych.</p> <p>5. codzienne dojazdy rowerem do szkoły, lekcje wychowania fizycznego, wycieczki rowerowe.</p> <p>6.Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantami, egzamin na kartę rowerową.</p> <p>7.Lekcje wychowawcze oraz pogadanki prowadzone przez higienistkę.</p> <p>8.Przypomnienie: procedur pracy w warunkach reżimu sanitarnego, informacji z ulotek dla ucznia i dla rodzica/opiekuna, umieszczenie w widocznych miejscach informacji przypominających o zasadach postępowania w czasie reżimu sanitarnego, przeprowadzenie przez wychowawców lekcji wychowawczych.</p> <p>9.Lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, edukacji zdrowotnej, koła</p>
--	--	--	---

		<p>człowieka.</p> <p>10. Zwiększenie świadomości ekologicznej uczniów.</p>	<p>zainteresowań, realizacja programów dotyczących zmian klimatycznych.</p> <p>10. Lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, edukacji zdrowotnej, koła zainteresowań, realizacja programów dotyczących zmian klimatycznych</p>
<b>II.</b>	<b>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</b>	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego dzięki możliwości konsultacji dla uczniów i rodziców.</p>	<p>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>3. Stworzenie możliwości konsultacji dla uczniów i rodziców</p>
<b>III.</b>	<b>Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.</b>	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od technologii informatycznej (gry, media społecznościowe) oraz alkoholu, wyrobów nikotynowych oraz substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze).</p>	<p>1 i 2. Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami, w razie konieczności współpraca z kuratorem sądowym; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań</p>

		<p>2. Zwiększenie wiedzy na temat ryzyka używania leków w celach pozamedycznych i przeciwdziałanie jego negatywnych skutkom (odurzanie się).</p> <p>3. Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia płynących z używania napojów energetycznych.</p>	<p>tematycznych, np. z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem; Realizacja programów profilaktycznych uwzględniających potrzeby uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień. Udział rodziców w programach prozdrowotnych.</p> <p>3. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, organizacja spotkań tematycznych np. z lekarzem, higienistką. Realizacja programów profilaktycznych uwzględniających potrzeby uczniów; porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień.</p>
<b>IV.</b>	<b>Walka ze stresem</b>	<p>1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych.</p>	<p>1. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych i edukacji zdrowotnej, prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem</p>

		2. Poznanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją	i pedagogiem, współpraca z PPP.  2. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem i pedagogiem, współpraca z PPP, zastosowanie metody dramy, psychodramy.
<b>V</b>	<b>Kompetencje</b>	1. Kształtowanie kompetencji miękkich u uczniów (np. asertywności, empatii, punktualności, umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywanie konfliktów).  2. Kształtowanie kompetencji twardych (zdobywanie konkretnej wiedzy, umiejętność pracy z podstawowym sprzętem domowym)	1. Na każdej lekcji i innych zajęciach odbywających się na terenie szkoły i poza nią.  2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem sprzętu i pomocy otrzymanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
<b>VI</b>	<b>Pierwsza pomoc</b>	1. Kształtowanie postawy właściwego reagowania w sytuacjach szczególnych (np. bycia świadkiem zasląbnienia, omdlenia, wypadku itp.)  2. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	1. Prowadzenie szkoleń na zajęciach z wychowawcą, edukacji zdrowotnej oraz lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa. 2. Współpraca z pielęgniarką szkolną i organizacjami zajmującymi się szkoleniami z zakresu pierwszej pomocy.

**2. Rozwijanie kompetencji informatycznych** - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania

z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	<p><b>Wdrożenie uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej.</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.</p> <p>3. Pokazanie mechanizmów działania w sieci osób o złych intencjach.</p> <p>4. Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).</p> <p>5. Uwrażliwienie uczniów na higienę pracy z użyciem urządzeń technologii informacyjnej w czasie zdalnego nauczania.</p> <p>6. Nauka krytycznego myślenia w stosunku do treści publikowanych w Internecie, w tym w mediach społecznościowych.</p> <p>7. Promocja bezpiecznego, kulturalnego (Netykieta) i efektywnego posługiwania się komputerem i Internetem.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki, organizacja spotkań z ekspertami ds. zagrożeń cybernetycznych,</p> <p>2. Spotkanie z ekspertem.</p> <p>3. Udział w akcjach, programach kampaniach, np. obchody dnia bezpiecznego internetu.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze, zajęcia z informatyki, edukacja zdrowotna.</p> <p>5. Zajęcia z wychowawcami, edukacja zdrowotna informatykiem, pogadanki dla uczniów i rodziców.</p> <p>6. Zajęcia informatyki, edukacja zdrowotna oraz wszystkie inne, podczas których wykorzystywany będzie Internet.</p> <p>7. Poznanie zasad Netykiety, rozmowy z uczniami w czasie lekcji wychowawczych, zajęć z informatyki, udział w programach</p>

			i kampaniach promujących bezpieczeństwo w sieci.
--	--	--	--

**3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy realizacji</b>
I.	<b>1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</b>	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p> <p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych</p>	<p>1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w uroczystościach szkolnych, organizacja uroczystości szkolnych i lokalnych; organizacja spotkań z osobami niepełnosprawnymi i kombatanami/emerytami.</p> <p>2. Poznanie/przypomnienie regulaminów i Statutu Szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, edukacja zdrowotna, udział w zajęciach integracyjnych,</p>

		<p>potrzebach edukacyjnych oraz strategii rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>4. Kształtowanie postawy solidarności z rówieśnikami z innych krajów, w tym z Ukrainy. Szacunek i wyrozumiałość względem osób obcojęzycznych, które są członkami społeczności szkolnej.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z wybranymi przepisami prawa i konsekwencjami ich nieprzestrzegania (kradzieże, rozboje, pobicia, cyberprzemoc)</p>	<p>uroczystościach szkolnych, apelach itp.</p> <p>4. Pomoc dla uczniów przybyłych z zagranicy udzielana przez nauczycieli oraz rówieśników w czasie wszystkich zajęć szkolnych.</p> <p>5. Pogadanki, spotkania z przedstawicielami prawa.</p>
<b>II</b>	<b>Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.</b>	<p>1. Budowanie systemu aksjologicznego - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wyglądzie, pochodzeniu itp. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p> <p>3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji, w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słownictwo.</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia wychowawcze na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych; zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi, organizacja prelekcji, projekcji filmów poglądowych itp.</p> <p>3. Lekcje wychowawcze, wszystkie zajęcia przedmiotowe, zwracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa</p>

		<p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.</p> <p>5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły.</p>	<p>przez wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze, przerwy międzylekcyjne, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, apele, uroczystości szkolne i lokalne, autobus szkolny itp.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.</p>
III.	<p><b>1. Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</b></p>	<p>1. Poznanie symboli narodowych, słów, melodii i historii powstania hymnu narodowego.</p> <p>2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i muzyki.</p> <p>2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach.</p> <p>3. Wdrażanie zasad regulaminu szkoły podczas zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.</p> <p>4. Lekcja godziny wychowawczej, lekcje historii, organizacja obchodów święta patrona</p>

			szkoły, gazetka szkolna.
<b>IV.</b>	<b>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.</b>	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i geografii, prelekcje tematyczne, konkursy wiedzy, quizy.</p> <p>2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i języka polskiego, wycieczki tematyczne, gazetka szkolna.</p> <p>3. Imprezy okolicznościowe, wolontariat, konkursy przedmiotowe.</p> <p>4. Wycieczki krajoznawcze.</p>
<b>V.</b>	<b>Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia tożsamości narodowej.</b>	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii i geografii, konkursy tematyczne.</p> <p>2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, prelekcje.</p>
<b>VI.</b>	<b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji preorientacji zawodowej. Znaczenie pracy w życiu człowieka i obywatela.</b>	<p>1. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych.</p> <p>2. Dokonanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym.</p>	<p>1. Zajęcia z doradztwa zawodowego, każdy przedmiot lekcyjny, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>2. Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych,</p>

			spotkania na terenie naszej szkoły z nauczycielami i uczniami szkół ponadpodstawowych
<b>VII.</b>	<b>Edukacja ukierunkowana na rozpoznawanie przemocy w rodzinie i zapobieganie jej.</b>	<p>1. Ochrona małoletnich przed przemocą fizyczną i psychiczną, w tym molestowaniem.</p> <p>2. Kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdę fizyczną i psychiczną drugiego człowieka. Wskazanie form pomocy względem osoby doświadczającej przemocy.</p> <p>3. Wskazanie osób i instytucji, u których należy szukać pomocy w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem przemocy.</p> <p>4. Uświadomienie uczniom przysługujących im praw wynikających z Konwencji Praw Dziecka i innych dokumentów (np. „Ustawy Kamilka”)</p>	<p>1. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>2. Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>3. Podanie uczniom oraz wywieszenie na ogólnodostępnej tablicy i stronie internetowej szkoły konkretnych danych osób i instytucji pomocowych.</p> <p>4. Pogadanki na temat prawnej ochrony dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, spotkania z policjantami, psychologiem, pedagogiem.</p>

## **XI. Procedury w sytuacjach trudnych**

### **1. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE ZASAD ODBIERANIA DZIECI ZE SZKOŁY**

1. Opiekę nad dzieckiem w drodze do szkoły i z powrotem powinni sprawować rodzice (opiekunowie prawni) lub upoważnione przez nich – na piśmie – osoby, zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo. Osoba, która może przejąć pełną odpowiedzialność prawną za bezpieczeństwo dziecka musi mieć ukończone 18 lat, w innych przypadkach odpowiedzialność prawną ponoszą rodzice.

2. Na początku roku szkolnego wychowawca zobowiązany jest zebrać od rodziców pisemną deklarację, określającą sposób powrotu dziecka do domu po zajęciach szkolnych.

3. Osoba odbierająca dziecko ze szkoły nie może być pod wpływem alkoholu ani środków odurzających.

4. W przypadku stwierdzenia, że rodzic (opiekun) zgłosił się po dziecko w stanie wskazującym na nietrzeźwość, należy:

a. niezwłocznie powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga lub dyrektora szkoły,

b. nakazać osobie nietrzeźwej opuścić teren szkoły,

c. wezwać do szkoły drugiego rodzica lub innego opiekuna dziecka,

d. jeżeli wezwanie innego opiekuna jest niemożliwe, a nietrzeźwy rodzic odmawia opuszczenia szkoły i żąda wydania dziecka, twierdząc, że nie jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających, należy wezwać policję.

Nauczyciel sporządza notatkę na temat zaistniałego zdarzenia i podjętych działań.

5. W przypadku nieodebrania dziecka przez rodziców ze szkoły należy:

a. niezwłocznie skontaktować się telefonicznie z rodzicami (prawnymi opiekunami),

b. zapewnić uczniowi opiekę do czasu przybycia rodziców,

c. po wyczerpaniu wszystkich dostępnych możliwości kontaktu z rodzicami zawiadomić policję.

Nauczyciel sporządza notatkę na temat zdarzenia i podjętych działań.

6. Nauczyciel lub inny pracownik szkoły nie może odprowadzać / odwiedzić ucznia do domu.

## **2. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE ZASAD USPRAWIEDLIWIANIA NIEOBECNOŚCI DZIECI LUB ICH ZWALNIANIA Z ZAJĘĆ**

1. Za usprawiedliwienie (lub nie usprawiedliwienie) nieobecności uczniów w szkole odpowiedzialni są wychowawcy klas. Mogą to zrobić na jeden z poniższych sposobów:
  - na pisemną prośbę jednego z rodziców/opiekunów prawnych, napisaną odręcznie lub skierowaną za pośrednictwem dziennika elektronicznego,
  - kontaktując się na telefon szkolny,
  - po przedstawieniu zwolnienia lekarskiego,
  - osobiście, podczas spotkania z wychowawcą.
2. Rodzic ma obowiązek dostarczyć usprawiedliwienie do siedmiu dni od chwili powrotu dziecka do szkoły, nie dłużej jednak niż do dziesiątego dnia kolejnego miesiąca.
3. W przypadku usprawiedliwień napisanych odręcznie wychowawca zobowiązany jest posiadać wzór podpisu rodzica/ opiekuna, celem ewentualnego zweryfikowania jego oryginalności. W przypadku usprawiedliwień skierowanych za pośrednictwem dziennika elektronicznego przyjmuje się, że usprawiedliwienie przysłane z konta rodzica jest prawdziwe (rodzice otrzymując login do dziennika zostali poinformowani o nie ujawnianiu go osobom trzecim, w tym dziecku).
4. Wychowawca może zwolnić ucznia ze wszystkich lub części zajęć tylko, jeśli rodzic osobiście wyrazi taką wolę, stawi się w szkole i podpisze kartę zwolnienia ucznia w sekretariacie szkoły. W uzasadnionych przypadkach zwolnienia dziecka może dokonać upoważniona przez rodzica/ opiekuna osoba (członkowie rodziny, np. dziadkowie)

## **3. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE ZWALNIANIA UCZNIÓW NA WYCIECZKI, ZAWODY, KONKURSY I INNE IMPREZY**

Nauczyciel chcący zwolnić ucznia podejmuje następujące działania:

1. Sporządza w 2 egzemplarzach imienną listę uczestników, uwzględniając na niej cel zwolnienia, czas wyjścia i powrotu. Jeśli zwolnienie wiąże się z wyjściem poza teren szkoły postępuje zgodnie z przepisami dotyczącymi organizowania wycieczek szkolnych.

2. Przedstawia sporządzoną listę dyrektorowi. Listy zostają opatrzone w sekretariacie szkoły pieczęciami.
3. Jeden egzemplarz listy pozostawia w sekretariacie, drugi zaś wywiesza na tablicy w pokoju nauczycielskim w celu poinformowania pozostałych nauczycieli o zwolnieniu.
4. W dzienniku elektronicznym zainteresowanym uczniom zaznacza pole „zwolniony”.

#### Komentarze:

- Zaznaczenie w dzienniku elektronicznym pola „nieobecny” oznacza całkowitą nieobecność ucznia w szkole. Zaznaczenie pola „zwolniony” oznacza nieobecność na konkretnej lekcji, ale pozostawanie pod opieką innego nauczyciela (organizatora imprezy)

- Zgodnie z obowiązującym prawem nauczyciel – opiekun nie może przewozić uczniów prywatnym środkiem transportu, nawet jeśli rodzic wyrażą na to pisemną zgodę. Przewozu mogą dokonywać jedynie zawodowi kierowcy. Może więc się on odbywać wynajętym autobusem, busem lub publicznymi środkami komunikacji.

W przypadku wyjść zbiorowych uczniowie nie uczestniczący w wyjściu a obecni w szkole pozostają pod opieką nauczyciela wyznaczonego przez dyrektora szkoły.

## **4. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA ZAJĘĆ LUB SZKOŁY PRZEZ UCZNIA (WAGARY)**

Nauczyciel w przypadku zauważenia faktu lub otrzymania informacji o samowolnym opuszczeniu zajęć przez ucznia, podejmuje następujące działania:

1. Niezwłocznie powiadamia dyrektora szkoły.
2. Dyrektor szkoły informuje wychowawcę, a następnie zobowiązany jest ustalić miejsce pobytu ucznia w czasie nieobecności na zajęciach. Wychowawca również jeśli to możliwe (nie prowadzi zajęć) uczestniczy w ustalaniu miejsca pobytu ucznia.
3. Jeżeli uczeń nie przebywa na terenie szkoły, dyrektor natychmiast powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) o zdarzeniu. Jeśli nie jest to możliwe zawiadamia policję. Wspólnie podejmują działania mające na celu ustalenie miejsca pobytu ucznia.

### Działania wychowawcy w stosunku do uczniów wagarujących:

1. Podejmuje rozmowę z uczniem w celu poznania przyczyn wagarów i nakłania go do systematycznego uczęszczania do szkoły. Telefonicznie, w obecności świadków informuje rodziców ucznia o zaistniałym fakcie.
2. Pisemne (listem poleconym za potwierdzeniem odbioru, przez sekretariat szkoły) powiadamia rodziców/opiekunów o nieobecności dziecka i wzywa ich do stawienia się w wyznaczonym terminie w szkole.
3. Rozmowa wychowawcy, pedagoga, rodzica/opiekuna i ucznia, poinformowanie o konieczności spełniania obowiązku szkolnego przez dziecko i podjęcie wspólnych ustaleń. Pisemne zobowiązanie ucznia do zaniechania samowolnego opuszczania zajęć a rodzica/opiekuna do współpracy ze szkołą. Ustalenie z rodzicami strategii postępowania. Sporządzenie notatki ze spotkania.
4. W przypadku ponownego stwierdzenia wagarów ponowna rozmowa z uczniem i jego rodzicami/opiekunem
5. W przypadku stwierdzenia nie wypełniania obowiązku szkolnego przez ucznia obowiązuje „Procedura kontroli spełniania przez ucznia obowiązku szkolnego”

## **5. PROCEDURY POSTĘPOWANIA DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO**

***1. Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa.  
(Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Art.70 pkt1.)***

***2. Z niespełnieniem obowiązku szkolnego mamy do czynienia, gdy uczeń opuści co najmniej 50%\* obowiązkowych zajęć edukacyjnych w okresie jednego miesiąca, przy czym godziny te są nieusprawiedliwione.***

*\*lub 25%, z chwilą wejścia w życie nowego rozporządzenia MEN*

· Nauczyciel / wychowawca w przypadku stwierdzenia, że dziecko nie uczęszcza na zajęcia szkolne podejmuje następujące działania:

1. Po stwierdzeniu faktu ponad tygodniowej nieobecności ucznia, wychowawca zobowiązany jest do ustalenia powodu nieobecności i w przypadku nieuzasadnionej absencji poinformowania psychologa/ pedagoga szkolnego.

2. Psycholog/ pedagog szkolny lub wychowawca powinien nawiązać kontakt z rodzicami i poinformować o konsekwencjach prawnych wynikających z dalszej nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole.
3. W przypadku, gdy uczeń nie spełnia obowiązku szkolnego, szkoła podejmuje postępowanie egzekucyjne w trybie administracyjnym (powiadomienie Sądu Rodzinnego).

## **6. PROCEDURY POSTĘPOWANIA GDY UCZEŃ UNIEMOŻLIWIA PROWADZENIE LEKCJI**

Nauczyciel, któremu uczeń uniemożliwia prowadzenie zajęć podejmuje następujące działania:

1. prosi przewodniczącego klasy o zawiadomienie dyrektora szkoły, psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy,
2. wezwana osoba przeprowadza z uczniem uniemożliwiającym prowadzenie zajęć rozmowę wyjaśniającą,
3. wychowawca wzywa rodziców ucznia
4. wychowawca, psycholog/ pedagog i dyrektor przeprowadzają z rodzicami ucznia rozmowę nt trudności dziecka oraz ewentualnych możliwościach pomocy. Wspólnie ustalają dalszy sposób postępowania (np. sposób pomocy uczniowi w pokonaniu przyczyn niewłaściwego zachowania, zgłoszenie się rodziców z dzieckiem do poradni psychologiczno-pedagogicznej, ewentualnie nałożenie kar statutowych). Sporządzona zostaje notatka z rozmowy.
5. uczeń w obecności rodziców poinformowany zostaje o ustaleniach i zobowiązany do poprawy zachowania

## **7. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI INNYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW, KTÓRE ZAGRAŻAJĄ BEZPIECZEŃSTWU ICH SAMYCH LUB INNYCH OSÓB, W TYM NAUCZYCIELA**

(autoagresja, mówienie o samobójstwie, wyrażanie gróźb pod adresem kolegów i nauczycieli, kontakt z pornografią, posiadanie niebezpiecznych narzędzi, środków pirotechnicznych, przemoc wobec nauczyciela itp.)

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. powiadamia wychowawcę klasy;
2. wychowawca powiadamia psychologa/ pedagoga i dyrektora. Sporządza notatkę ze zdarzenia. W razie potrzeby zapewnia bezpieczeństwo uczniowi do czasu przekazania go rodzicom;
3. wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły;
4. wspólnie z pedagogiem przeprowadza rozmowę z rodzicami w celu ustalenia dalszego toku postępowania;
5. jeśli zachodzi podejrzenie popełnienia przestępstwa dyrektor szkoły powiadamia policję. Jeśli analiza sytuacji dziecka wskazuje na zaniedbanie rodziców lub jego demoralizację powiadomiony zostaje Sąd Rodzinny i Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
6. wychowawca o zdarzeniu informuje szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa;
7. **Nauczyciel jako urzędnik państwowy ma prawo do złożenia zgłoszenia o znęcaniu się nad nim do prokuratury. Znęcanie się takie jest traktowane jak przestępstwo a śledztwo wszczynane z urzędu natychmiast po otrzymaniu zgłoszenia.**

## **8. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRZEMOCY W SZKOLE**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Słownie stanowczo reaguje na agresywne zachowanie ucznia i doprowadza do przerwania incydentu. Rozdziela i odizolowuje sprawcę i ofiarę. O zajściu powiadamia wychowawcę.
2. Wychowawca powiadamia psychologa/ pedagoga i dyrektora.
3. Wspólnie przeprowadzają rozmowy ze sprawcą i ofiarą zajścia:  
- oddzielnie ze sprawcą i ofiarą;

- w formie konfrontacji.

Wysłuchują również relacji ewentualnych świadków zdarzenia. Sporządzają notatkę.

#### Postępowanie z uczniem – ofiarą przemocy:

1. Wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły, informuje ich o zdarzeniu i poucza o możliwości złożenia zawiadomienia na policję.
2. Zostaje sporządzona pisemna notatka z rozmowy.

#### Komentarz:

Nauczyciel zawsze powinien stawać po stronie dziecka pokrzywdzonego, które musi mieć w kimś oparcie, nawet jeśli koledzy mają do niego zastrzeżenia. Podczas rozmów z dzieckiem – ofiarą przemocy należy unikać: przypisywania dziecku winy za zaistniałą sytuację, bagatelizowania problemu dziecka, dawania dobrych rad.

#### Postępowanie z uczniem – sprawcą przemocy:

1. Wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły. Informuje ich o zajściu. Zostaje też sporządzona notatka, a rodzice zobowiązani do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Rodzice ucznia – sprawcy zostają poinformowani, że w przypadku powtórzenia się zdarzenia szkoła zawiadomi policję lub Sąd Rodzinny.

## **9. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRZEMOCY W DOMU**

W przypadku stwierdzenia przemocy w domu ucznia obowiązują przepisy zawarte w przyjętych w szkole Standardach Ochrony Małoletnich.

## **10. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZŁEGO SAMOPOCZUCIA UCZNIA W CZASIE ZAJĘĆ SZKOLNYCH**

(ból głowy, brzucha, wymioty itp.)

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia o zdarzeniu pielęgniarkę szkolną i wychowawcę klasy;

2. Powiadomione osoby wspólnie decydują o dalszym postępowaniu z uczniem (pozostawieniu w szkole lub zwolnieniu do domu). Decyzję o ewentualnym wezwaniu pogotowia ratunkowego podejmuje dyrektor szkoły.
3. W przypadku decyzji o odesłaniu ucznia do domu wychowawca kontaktuje się z rodzicami i prosi o osobiste odebranie dziecka.
4. Do momentu odebrania ucznia przez rodziców pozostaje on pod opieką pielęgniarki szkolnej lub wyznaczonej przez dyrektora osoby.  
**Nauczyciel nie może podać uczniowi żadnych środków farmakologicznych.**
5. W przypadku zaobserwowania objawów charakterystycznych dla choroby zakaźnej (np. ospa, covid) uczeń zostaje odizolowany od rówieśników.

## **11. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA LEKKIEGO WYPADKU, NIE WYMAGAJĄCEGO INTERWENCJI LEKARZA**

**(powierzchowe zranienia, otarcia naskórka, stłuczenia, itp.)**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Udziela poszkodowanemu pierwszej pomocy;
2. Prosi przewodniczącego klasy o powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły.
3. Jeżeli przyczyna zdarzenia była wadliwość lub niesprawność użytych narzędzi, nauczyciel natychmiast wycofuje je z użytkowania.

**Komentarz:**

Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń nie choruje na hemofilię, cukrzyce lub inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia. Nie może też podać uczniowi żadnych środków farmakologicznych. Jego działania ograniczają się jedynie do opatrzenia rany i niedopuszczenia do sytuacji zagrożenia życia oraz poinformowania wychowawcy i dyrektora.

## **12. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU POWODUJĄCEGO CIĘŻKIE USZKODZENIE CIAŁA**

(głębokie rany z krwotokami, złamania, poparzenia itp.)

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Natychmiast udziela pierwszej pomocy;
2. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły, a ten wychowawcę;
3. Zabezpiecza miejsce zdarzenia;
4. Dyrektor szkoły wzywa pogotowie ratunkowe;
5. Wychowawca o zdarzeniu informuje rodziców/opiekunów ucznia;
6. Dyrektor powołuje komisję badającą przyczyny wypadku.  
Z ustaleń komisji sporządzony zostaje protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.

Komentarz:

Nauczyciel powinien upewnić się, czy uczeń nie choruje na hemofilię, cukrzyce lub inną chorobę mogącą w połączeniu z urazem stanowić niebezpieczeństwo dla zdrowia lub życia. Nie może też podać uczniowi żadnych środków farmakologicznych. Jego działania ograniczają się jedynie do udzielenia pierwszej pomocy (wsparcie psychologiczne, zatamowanie krwawienia, ułożenie w odpowiedniej pozycji, sztuczne oddychanie i masaż serca) i niedopuszczenia do sytuacji zagrożenia życia oraz poinformowania higienistki, dyrektora i wychowawcy.

## **13. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJI WYPADKU ZE SKUTKIEM ŚMIERTELNYM NA TERENIE SZKOŁY**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który był świadkiem lub otrzymał informację o wypadku ze skutkiem śmiertelnym podejmuje następujące działania:

1. Natychmiast zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły. Ocenia stan ofiary i jeśli zauważy oznaki życia podejmuje akcję ratunkową. Zabezpiecza miejsce zdarzenia.

2. Dyrektor szkoły wzywa policję i powiadamia wychowawcę a także organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
3. Dyrektor szkoły o zdarzeniu informuje rodziców/opiekunów ucznia.
4. Dyrektor szkoły osobiście lub za pośrednictwem wyznaczonych osób dba, by do czasu przybycia policji teren wypadku pozostał zabezpieczony w sposób umożliwiający pełne ustalenie okoliczności i przyczyn wypadku.
5. Dyrektor powołuje komisję badającą przyczyny wypadku. Z ustaleń komisji sporządzony zostaje protokół, który musi zawierać wnioski mające zapobiec powstaniu podobnych zdarzeń.  
Z wnioskami tymi zapoznana zostaje rada pedagogiczna szkoły.

#### **14. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU STWIERDZENIA PALENIA PAPIEROSÓW, W TYM E- PAPIEROSÓW PRZEZ UCZNIĄ**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia o zajściu wychowawcę.
2. Wychowawca informuje psychologa/ pedagoga oraz dyrektora i sporządza notatkę o zdarzeniu. Przeprowadzają również z uczniem rozmowę profilaktyczną i zobowiązuje go pisemnie do zaprzestania palenia.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów ucznia ( telefonicznie lub listem poleconym za potwierdzeniem odbioru) i przekazuje im uzyskaną informację.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami w obecności ucznia i przypominają, że zgodnie z regulaminami szkolnymi konsekwencją palenia papierosów jest otrzymanie punktów ujemnych z zachowania.

## **15. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA SPOŻYCIA ALKOHOLU LUB ZAŻYCIA INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH PRZEZ UCZNIĄ**

Nauczyciel / pracownik szkoły podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia dyrekcję o podejrzeniu spożycia alkoholu/ środków odurzających przez ucznia .
2. Nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy (np. prosząc o przejście w inną część sali lekcyjnej). Nie pozostawia go samego. Stwarza warunki nie zagrażające jego życiu i zdrowiu.
3. Dyrektor zabiera ucznia z klasy i powiadamia o zajściu wychowawcę i pedagoga szkolnego. Wspólnie decydują o wezwaniu lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Dyrektor w porozumieniu z wychowawcą zawiadamia rodziców/ opiekunów prawnych i zobowiązuje ich do odebrania dziecka. Zostaje też sporządzona notatka ze zdarzenia.
5. **W każdym przypadku, gdy uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji lub Sądu Rodzinnego**

## **16. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PODEJRZENIA POSIADANIA PRZEZ UCZNIĄ SUBSTANCJI ODURZAJĄCEJ**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który powziął podejrzenie o posiadaniu przez ucznia substancji odurzającej podejmuje następujące działania:

1. Powiadamia wychowawcę oraz psychologa/ pedagoga i dyrektora szkoły
2. Wychowawca w obecności nauczyciela, pedagoga i dyrektora żąda od ucznia przekazania tej substancji, pokazania zawartości torby szkolnej oraz kieszeni własnej odzieży, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją.  
**Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani torby ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.**
3. W przypadku, gdy uczeń mimo wezwania odmawia przekazania substancji i pokazania zawartości torby dyrektor szkoły wzywa policję, która wykonuje czynność przeszukania.

4. Jeśli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor - po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję.
5. Sporządzona zostaje notatka ze zdarzenia.

## **17. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZNALEZIENIA SUBSTANCJI PRZYPOMINAJĄCEJ SUBSTANCJĘ ODURZAJĄCĄ**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który znalazł substancję o potencjalnie odurzającym działaniu, podejmuje następujące działania:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza miejsce znalezienia i substancję przez dostępem osób niepowołanych, oraz ewentualnym jej zniszczeniem. Próbuje ustalić do kogo znaleziona substancja należy. O faksje powiadamia dyrektora .
2. Dyrektor szkoły po zapoznaniu się z sytuacją decyduje o wezwaniu policji.

## **18. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY LUB ZNISZCZENIA MIENIA**

Nauczyciel / pracownik szkoły, któremu zgłoszono kradzież lub zniszczenie mienia, podejmuje następujące działania:

1. Ustala okoliczności zdarzenia.
2. Powiadamia wychowawcę klasy a ten psychologa/ pedagoga i dyrektora
3. Wychowawca wspólnie z psychologiem/ pedagogiem i dyrektorem prowadzi czynności wyjaśniające, z zachowaniem zasad nietykalności osobistej ucznia – potencjalnego sprawcy.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/opiekunów prawnych ucznia – potencjalnego sprawcy. Informuje ich o zdarzeniu, podjętych działaniach i konsekwencjach czynu (zadośćuczynienie, kary wynikające z regulaminu oceniania zachowania).

5. Wychowawca informuje rodziców/opiekunów prawnych ucznia poszkodowanego o zdarzeniu oraz podjętych działaniach
6. Podobny tryb postępowania ma miejsce, gdy zniszczeniu lub kradzieży uległa własność szkoły.
7. **W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza kwotę zgodną z aktualnym stanem prawnym, sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana na policję.**

## **19. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU OTRZYMANIA INFORMACJI O PODŁOŻENIU ŁADUNKU WYBUCHOWEGO**

Nauczyciel / pracownik szkoły, który otrzymał informację o podłożeniu ładunku wybuchowego podejmuje następujące działania :

1. Powiadamia dyrektora.
2. Dyrektor decyduje o wezwaniu policji i ewakuacji szkoły zgodnie z obowiązującą procedurą ewakuacji .

## **20. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU PRÓBY SAMOBÓJCZEJ UCZNIĄ**

1. Nie pozostawiać ucznia znajdującego się w kryzysie samego i spróbować przeprowadzić go w bezpieczne, ustronne miejsce.
2. Zebrać wstępne informacje o okolicznościach zdarzenia.
3. W razie konieczności wezwać pogotowie ratunkowe, policję. W czasie interwencji zadbać, by przebiegała ona spokojnie i dyskretnie.
4. Zawiadomić o zdarzeniu dyrekcję szkoły, pedagoga, wychowawcę dziecka oraz rodziców / prawnych opiekunów. Dyrekcja szkoły podejmuje decyzję o ewentualnym powiadomieniu policji, pomocy społecznej lub innych służb.
5. Chronić ucznia przed dodatkową traumą.

Uczeń, który podjął próbę samobójczą bezwzględnie powinien otrzymać konsultację psychiatryczną. Jeżeli uczeń wróci do szkoły, należy w trakcie pierwszych z nim kontaktów pamiętać o daniu mu wsparcia, akceptacji, okazaniu zrozumienia. Należy utrzymać dystans do tego, co się stało, skoncentrować się na głównych problemach ucznia i jeśli to możliwe pozytywnie je przeformułować, wskazać różne systemy oparcia, a co najważniejsze słuchać, co mówi uczeń.

## **21. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU UJAWNIEŃ CYBERPRZEMOCY**

1. Nauczyciel przyjmuje informację, zapewniając dyskrecję zgłaszającemu poprzez wysłuchanie go bez świadków. O zdarzeniu informuje wicedyrektora /pedagoga/psychologa szkolnego oraz dyrektora szkoły.
2. Wicedyrektor / pedagog / psycholog / wychowawca niezwłocznie udziela wsparcia ofierze przemocy.
3. Zdarzenie cyberprzemocy jest dokładnie badane przez wicedyrektora/ pedagoga szkolnego/ psychologa: m.in. poprzez rozmowy wyjaśniające ze wszystkimi uczestnikami zdarzenia.
4. Włączenie nauczyciela informatyki na etapie zabezpieczenia dowodów i ustalenia sprawy, jeśli cyberprzemoc miała miejsce na terenie szkoły.
  - a. Zanotować datę i czas otrzymania materiału,
  - b. Zanotować treść wiadomości oraz jeśli to możliwe, dane nadawcy, adres użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego, adres strony WWW, na której ukazały się szkodliwe treści,
  - c. Tak zabezpieczone dowody są materiałem, z którym powinny zapoznać się wszystkie zainteresowane osoby.
5. Wicedyrektor / pedagog / wychowawca zawiadamia i wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) : pokrzywdzonego ucznia i sprawcy.
6. W przypadku, gdy w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy przeprowadzić rozmowę grupową ze wszystkimi z osobna, zaczynając od lidera grupy.
7. Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary przemocy.
8. Jeśli rodzice ( opiekunowie prawni ) współpracują ze szkołą ustala się:
  - a. Działania wobec sprawcy ( np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, kary rodzicielskie i statutowe takie jak:
    - nagana
    - obniżenie oceny z zachowania

- b. działania wobec poszkodowanego ( np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, zadośćuczynienie sprawcy),
- c. działania wobec świadków (rozmowy wychowawcze).

Z rozmów sporządza się notatkę służbową.

- 9. Jeśli rodzice ( opiekunowie prawni ) nieletniego sprawcy nie współpracują ze szkołą lub podjęte działania są nieskuteczne, a akty cyberprzemocy ponownie się pojawiają dyrektor szkoły zawiadamia policję lub sąd rodzinny i sąd dla nieletnich.
- 10. W przypadku , gdy sprawca przemocy jest nieznan, dyrektor szkoły po rozpoznaniu sprawy informuje rodziców ( opiekunów prawnych) ucznia poszkodowanego o możliwości zawiadomienia policji lub sam zawiadamia policję.
- 11. Jeżeli akt cyberprzemocy ma znamiona przestępstwa lub czynu karalnego dyrektor szkoły wzywa policję.

## **XII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

### **Cele ewaluacji:**

- A. Uczeń rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- B. Uczeń nazywa i rozpoznaje uczucia, emocje;
- C. Uczeń odznacza się wysoką kulturą osobistą, respektuje normy i zasady współżycia społecznego;
- D. Uczeń i rodzic zaangażowany jest w życie szkoły;
- E. Uczeń ma poczucie odpowiedzialności, wywiązuje się z powierzonych i dobrowolnie przyjętych zadań.

### **Założenia efektywności:**

- a) Rodzice:

- Co najmniej 70% rodziców korzysta z e- dziennika jako środka komunikacji oraz współpracy z nauczycielami;
- Ponad 70% rodziców angażuje się w działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

b) Uczniowie:

- 90% uczniów weźmie udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;

c) Nauczyciele:

- 90% nauczycieli zrealizuje program wychowawczo – profilaktyczny.

**Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w poszczególnych klasach;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

### **XIII. Postanowienia końcowe.**

Za realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany w formie odrębnego załącznika dokument pt. *Harmonogram zadań wynikający z realizacji Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej*, zawierający szczegółowy wykaz działań wraz z terminem realizacji i wskazaniem osoby odpowiedzialnej.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I - VIII*, z podziałem na poszczególne lata nauki, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego i po dokonaniu szczegółowej diagnozy.

Program wychowawczo- profilaktyczny został zmodyfikowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Agnieszka Kalwara
2. Agnieszka Zagórska
3. Karolina Kapuśniak
4. Ewelina Czerwińska

**Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Radochońskiego z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej:**

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2025r.....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 11.09.2025r  
protokół nr 3.....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 15.09.2025r.....

RADA RODZICÓW  
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ  
w WIERZBNEJ  
Małgorzata Dill-Kalicka

DYREKTOR  
Szkoły Podstawowej  
im. ks. Jana Radochońskiego  
z oddziałem przedszkolnym w Wierzbnej  
mgr Małgorzata Łazarowicz-Orabik

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Eliza Ali

Katarzyna Szejnar

Michalina Rzezyca

Jakub Mac